**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 –6 и лет**

На какой период составлен план **01.09.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница**  **01.09** |
| **Прием детей** |  |  |  |  | **Приветствие «Комплимент»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** |  |  |  |  | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о том что сегодня 1 сентября, начало учебного года. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие** |  |  |  |  | **ИЗО – деятельность** (рисование).  **«День знаний – 1 сентября»**  **Задачи:** Совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом делая наброски. Закрепить навыки владения тонкой и толстой кистями. |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.  II. Упражнения без предметов.  1. **«Поклонись головой».**  И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.  2. **«Зонтик».**  И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).  3.  **«Рывки руками»**  И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево  4.  **«Повороты»**  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. | | | | |
|  |  |  |  |  | **Чтение стихотворения «Первоклассникам» О. Ребрикова**  **Задачи:** Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес (художественная литература). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** |  |  |  |  | **Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, солнце золотое!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Д/игра:** «Поступки»  **Задачи:** формировать нравственные качества: доброта, дружба, любовь. (развитие речи). |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** |  |  |  |  | **1.Основы грамоты**  **Задачи:**  учить слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки;  **2.Художественная литература**  **Задачи:** - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  **3.Физическая культура**  **Задачи:** - учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками  **4.Рисование**  **Задачи:** - учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам; - закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;. |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  |  |  |  | **Аппликация**  **Д/игра:** «Цветы на клумбе»  **Задачи:** умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. (Ангелина, Лиза М Сережа, Саша, Лев) |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** |  |  |  |  | **Дидактическая игра «Машина»**  **Задачи:** сконструировать машину из строительного материала  Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование).  **Труд**: «Мытье игрушек»  **ИЗО – деятельность**: (рисование)  Штриховка геометрических фигур.  **Задачи:** учить правильно держать карандаш, тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом. |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** |  |  |  |  | **Карточка № 1**  Наблюдение за цветником  Задачи: Уточнить представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды. Теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветов образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, для этого надо собрать семена). |
| **Уход детей домой** |  |  |  |  | **Беседа с родителями** «Готов ли ваш ребенок к новому учебному году» |  |  | |  | |  | |  | |  | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 – 6и лет**

На какой период составлен план **с 04.09.2023 по 08.09.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **04.09** | **Вторник**  **05.09** | **Среда**  **06.09** | **Четверг**  **07.09** | **Пятница**  **08.09** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Приветствие «Эхо»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | **Приветствие «Комплимент»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | **Приветствие «Эхо»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (развитие речи) | **Приветствие «Доброе пожелание».**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  . | **Приветствие «Комплимент»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе (развитие речи).  **Дидактическая игра: «Где мы были».**  **Задачи:** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи). |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | Консультация «Вакцинация – путь к здоровью» | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Беседа с детьми «По дороге в детский сад».** **Задачи:** развитие знаний о правилах дорожного движения: переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора, посмотрев по сторонам, не ехать на самокате или велосипеде через дорогу. Воспитание навыков вежливого поведения в общественном транспорте (ознакомление с окружающим миром) | **Интеллектуальная игра: Где находится?** Ориентация в пространстве.  **Задачи:** Совершенствовать счетные навыки детей. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать мыслительные операции в узнавание геометрических фигур, внимание, фантазию, пространственные представления, уточнить отношения: влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади (основы математики). | **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді)  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) (казахский язык), | **Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».**  **Задачи:** Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке( рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). (художественная литература). | **ИЗО – деятельность** (рисование).  **«Украсим шарами детский сад»**  **Задачи:** закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов  **Игра-ассоциация: «Детский сад».**  **Задачи:** развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (основы математики) |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.  II. Упражнения без предметов.  5. **«Наклоны – скручивания»**  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе  1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.  6. **«Стойкий оловянный солдатик»**  И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.  1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.  7. **«Прыжки**»  И. П.: ноги вместе, руки на пояс.  1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.  8. **Упражнение на дыхание. «Качели»**  Вдох и выдох – через нос.  Взрослый произносит рифмовку:  Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок, держись.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.  Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.  Смейся веселей, будешь здоровей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово)  Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) | **Минутка вхождения в день:** «Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Пальчиковая гимнастика**  «Любили тебя без особых причин»  (развитие речи). | **Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, солнце золотое!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Игр.упр**. «Что такое любовь?»  **Задачи:** Формировать представ-ление детей о таком качестве как любовь. (развитие речи). | **Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, солнце золотое!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Д/игра:** «Хорошо – плохо»  **Задачи:** формировать нравственные качества: доброта, дружба, любовь. (развитие речи). | **Минутка вхождения в день:** «Доброе утро  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Чтение стиха**. «Что такое хорошо, что такое плохо» **Задачи:** познакомить с произведе-нием, уточнить представление о моральных качествах. (развитие речи). |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  **Задачи:** - учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) и на листе бумаги;  **2.Казазский язык**  Міндеті: Жаңа сөздерді меңгерту. «Мынау кім?» деген сұраққа жауап беру. «Ә» дыбысының дұрыс айтылуын қалыптастыру.  **3..Развитие речи**  **Задачи:** учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами;  **4.Физическая культура**  **Задачи:**  развивать умение выполнять различные виды прыжков на месте с поворотом кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола. | **1.Основы грамоты**  **Задачи**- слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом;  **2.Основы математики**  **Задачи:** - учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) и на листе бумаги;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** - формировать представления о предметах окружающего мира;  **4.Музыка**  **Задачи:** Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокальнохоровые умения | **1.Казазский язык**  **Міндеті:** Жаңа сөздерді меңгерту. «Мынау кім?» деген сұраққа жауап беру. «Ә» дыбысының дұрыс айтылуын қалыптастыру  **2.Основы математики**  **Задачи:** - познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету;  **3.Художественная литература**  **Задачи:** - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - развивать умение выполнять различные виды прыжков на месте с поворотом кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола | **1.Основы грамоты**  **Задачи:**  слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом;.  **2.Развитие речи**  **Задачи:**  учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** Формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  **4.Музыка**  **Задачи:** Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокальнохоровые умения | **1.Основы грамоты**  **Задачи** - учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные)  **2.Художественная литература**  Задачи:  учить детей понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова  **3.Физическая культура**  **Задачи:** - учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие  **4.Аппликация**  **Задачи:** - учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; - закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; - развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук; - воспитывать эстетическое отношение к природе |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Художественная литература**  **Д/игра:** «Покажи и опиши»  **Задачи:** Формировать умения использовать литературные образы в игре. (Елизавета, София, Полина, Алиса, Коля) | **Основы математики**  **Д/игра:** «Загадай, мы отгадаем»  **Задачи:** Находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. (Миша, Соня П, Мирон, Сергей, Соня Щ) | **Развитие речи**  **Д/игра:** «Кто внимательный?»  **Задачи:** Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки. (Стас, Али, Мансур, Богдан, Лиза В) | **Рисование**  **Д/игра:** «Дорисуй»  **Задачи:** умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. ( Сережа, Саша, Лев, Ангелина, Лиза М) | **Ознакомление с окружающим миром Д/игра:** «Профессии»  **Задачи:** закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Ванесса, Кирилл, Алёна, Евгений, Илья) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО – деятельность** (рисование)  Творческое рисование: «Мой детский сад».  **Задачи:** Формировать умение передавать в рисунке архитектуру здания детского сада, изображать фигуры человека с соблюдением пропорции тела, используя различные средства .  **Труд в уголке природы:** побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.  (основы грамоты, развитие речи) | **ИЗО – деятельность** (конструирование).  **Строительные игры** «Мебель для садика»,  «Дом для куклы Айсулу».  **Задачи:** формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами | **Труд** в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам.  **Задачи:** учить выполнять коллективные поручения  Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! *(Н. Шемякина )* (ознакомление с окружающим, художественная литература) | **ИЗО – деятельность** (лепка)  Предложить детям вылепить персонажей из мультфильнов.  **Задачи:** формирование умения правильно использовать приемы лепки.  Во время творческой деяельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. **Задачи:** формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка). | **ИЗО – деятельность** (аппликация).  **«Горка в детском саду»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук  **Труд** в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый -грязный ; предлогов –в- ,-на -, из-, -под.. |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 2**  Наблюдение за вороной  Задачи: Расширить знания детей о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. | **Карточка № 3**  Наблюдение за погодой осенью.  Задачи: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений. | **Карточка № 4**  Наблюдение за воробьем.  Задачи: Углубить знания детей об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. Активизировать внимание и память детей. | **Карточка № 5**  Наблюдение за берёзой  Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по  которым её можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева. | **Карточка № 6**  Задачи: развивать воображение, умение отгадывать действие по показу. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** о прошедшем дне, о достижениях детей | **Беседа с родителями** по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке | **Беседа с родителями** о воспитании самостоятельности у детей. | **Беседа с родителями** «Что мы узнали нового за неделю» | **Консультация для родителей**: «Секреты воспитания вежливого ребенка» |  |  |  |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 – 6и лет**

На какой период составлен план **с 11.09.2023 по 15.09.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **11.09** | **Вторник**  **12.09** | **Среда**  **13.09** | **Четверг**  **14.09** | **Пятница**  **15.09** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Приветствие «Друг»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  (развитие речи) | **Приветствие ««Колокольчик»»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.  (ознакомление с окружающим миром) | **Приветствие «Эхо»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.  **Сюжетная игра:** «Магазин игрушек».  **Задачи:** развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи).  **Настольные игры по желанию детей.** | **Приветствие «Вежливые слова».**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.  Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). | **Приветствие «Комплимент»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром).  **Д/игра: «Фантазеры».**  **Задачи:** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи). |  |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Одежда детей» | Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети» | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями. Выставка творческих работ детей и родителей «Осенняя фантазия» |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Беседа с детьми на тему:** «Моя семья»  **Задача:** Развитие умения рассуждать и доказывать  (ознакомление с окружающим миром) **Игровое упражнение**  «Как тебя зовут»  **Задачи:** учить согласовывать прилагательные с существительными.  (развитие речи) | **Беседа на тему:** «Труд родителей»  **Задача:** Формировать элементарные представления о людях ближайшего окружения ребенка (ознакомление с окружающим миром)  **Д/ игра:** «Назови ласково»  **Задачи:** учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов. (развитие речи)  Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык). | **Беседа с детьми на тему:** «Ребенок и взрослые»  **Задача:** дать представления о нравственном поведении между взрослыми и детьми.  (ознакомление с окружающим миром)  **Д/игра**: «Посчитай»  Задачи: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.  (развитие речи, основы математики) | **Беседа на тему:**  «Что делают наши мамы и папы»  **Задача:** закрепить знание детей о том, что делают взрослые  (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа с детьми на тему:** «Наш семейный альбом»  **Задачи:** формировать у дошкольников представление о семье и своём месте в ней.  (ознакомление с окружающим миром)  **Игра-ассоциация: «Моя семья»**  **Задачи:** развитие ионологической речи, память, мышление, (развитие речи)  **Д/игра:** «Назови слова»  **Задачи:** Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.  (основы грамоты) |  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»  Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.  II. Упражнения с малым мячом.  1.  **«Мяч вверх».**  И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.  2. **«Наклон вперёд».**  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.  3. **«Ногу вверх»**  И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.  4.  **«Прокати мяч».**  И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день:** «Доброе утро  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Чтение стихотворения**. «Моя семья»  **Задачи:** познакомить с произведе-нием, уточнить представление о семье.  (развитие речи). | **Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, день, здравствуй, друг» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка | **Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, солнце золотое!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Игр.упр**. «Я люблю свою семью»  **Задачи:** Формировать представ-ление детей о таком качестве как любовь. (развитие речи). | **Минутка вхождения в день:** «Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Д/игра:** «Моя семья»  **Задачи:** знание членов семьи на казахском языке.  (казахский язык, развитие речи). | **Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, солнце золотое!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Д/игра:** «Профессии моих родителей»  **Задачи:** закреплять знание детей о профессиях. (развитие речи). |  |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  **Задачи:** - познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету;  **2.Казазский язык**  **Міндеті:** Жаңа сөздерді меңгерту. «Мынау кім?» деген сұраққа жауап беру. «Ә» дыбысының дұрыс айтылуын қалыптастыру  **3.Развитие речи**  **Задачи:** - учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас;  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие | **1.Основы грамоты**  **Задачи** - учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).  **2.Основы математики**  **Задачи:** - дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «много»; учить выделять единичные предметы; называть их «один»;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** - учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны  4**.Музыка**  **Задачи:** Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. | **1.Казазский язык**  **Міндеті:** Жаңа сөздерді меңгерту. «Мынау кім?» деген сұраққа жауап беру. «Ә» дыбысының дұрыс айтылуын қалыптастыру  **2.Основы математики**  **Задачи:** - дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «много»; учить выделять единичные предметы; называть их «один»;  **3.Художественная литература**  **Задачи:** - учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами | **1.Основы грамоты**  **Задачи** - учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом  **2.Развитие речи**  **Задачи:** - учить детей пересказывать сказку по ролям; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки , развивать память; воспитывать интерес к сказкам  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи**  совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи  **4.Музыка**  **Задачи:** Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения | **1.Основы грамоты**  **Задачи:**  познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением красной фишкой;  **2.Художественная литература**  **Задачи:**  учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев  **3.Физическая культура**  **Задачи:**  продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы - упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове  **4.Лепка**  **Задачи:** - учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов и овощей с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; - развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически- ми фигурами; |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи**  **Д/игра:** «Рассказ о семье»  **Задачи:** формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Станислав, Али, Мансур, Богдан, Елизавета) | **Основы математики**  **Д/игра:** «Помоги Медвежонку»  **Задачи:** формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. (Сережа, Саша, Лев, Ангелина, Соня Щ.) | **Художественная литература**  **Д/игра:** «Послушай, запомни и расскажи»  **Задачи:** формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.  (Али, Мансур, Николай, Алёна, Сережа) | **Казахский язык**  **Д/игра:** «Расскажи» на казахском языке  **Задачи:** умеет рассказать о себе и своей семье.  (София, Полина, Алиса, Александр, Лиза М.) | **Ознакомление с окружающим миром**  **Д/игра: «Профессии»**  **Задачи:** закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий.  (Кирилл, Евгений, Илья, Михаил, Мирон\_ |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности:** «Летает-не летает»  **Задачи:** Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  (физкультура)  **Д/игра: по ИЗО** (рисование)  «Волшебная палитра»  **Задачи:** Развивать чувство цвета.  **Настольные игры** «Мозаика»  **Задача:** развивать мелкую моторику рук  **Настольные игры по желанию детей** | **Игра малой подвижности:**  «Затейники»  **Задачи:** формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.  (физкультура)  **Д/игра: по ИЗО** (конструирование)  «Придумай сам» крупный конструктор.  **Задачи:** Развивать воображение, фантазию. | **Игра малой подвижности:**  «Угадай по голосу»  **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание  (физкультура)  **Д/игра: по ИЗО**  Обведи по трафарету.  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук **Пантомимика** «Посмотри и назови» | **Игра малой подвижности:**  «Статуи»  **Задачи:** развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.  (физкультура)  **Д/игра: по ИЗО** (лепка)  «Угадай, что получится?»  **Задачи:** Развивать воображение, фантазию, творчество.  **Д/игра**: «Кто кем был?»  **Задачи:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных | **Игра малой подвижности:**  «Шмель»  **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.  (физкультура)  **Д/игра: по ИЗО** (аппликация)  «Что это может быть?»  **Задачи:** Развивать воображение. Упражнять в работе ножницами.  **Д/игра:** «Разложи по полочкам»  **Задачи:** ориентировка в пространстве |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 7**  Наблюдения за собаками.  Задачи: расширить представления детей о породах собак. Воспитывать заботливое отношение к животным. | **Карточка № 8**  Наблюдение за спецтранспортом.  Задачи: закреплять название разных видов транспорта, их назначение. | **Карточка № 9**  Наблюдение за небом. Задачи: формировать умения у детей описывать облака, формировать знание о значении | **Карточка № 10**  Наблюдения за берёзой (в конце сентября).  Задачи: продолжать знакомит с характерными особенностями берёзы, выделяя признаки живого. Воспитывать бережное отношение к дереву. | **Карточка № 11**  Наблюдения за дождем  Задачи: формировать умения у детей самостоятельно определять погоду. Отметить, что осенью, часто идет холодный дождь, небо заволакивают серые, тяжелые облака, травы от влаги побурели. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями на тему:** «Как одевать ребенка в детский сад»,  **Задачи:** дать рекомендации родителям как одевать ребенка. | **Беседа с родителями на тему:** «Учим скороговорки» | **Привлечь родителей к осеннему субботнику на участке** | **Индивидуальная беседа с родителями на тему:** «Говорят наши дети» | **Консультация для родителей на тема:** «Хотите воспитать гения?» |  |  |  |  |  |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 – 6и лет**

На какой период составлен план **с 18.09.2023 по 22.09.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **18.09** | **Вторник**  **19.09** | **Среда**  **20.09** | **Четверг**  **21.09** | **Пятница**  **22.09** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Д/ игра: «Антонимы»**  **Задачи:** Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи.(развитие речи)  **ИЗО – деятельность** (лепка)  «Рябиновая гроздь»  **Задачи:** Учить, самостоятельно лепить. | **Д/ игра «Природа и человек».**  **Задачи:** систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа.  (ознакомление с окружающим миром)  **ИЗО – деятельность** (рисование)  «Осень»  **Задачи:** Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. | **Словесная игра «Где что когда» Задачи:** Формировать умения распределять предметы по группам (ознакомление с окружающим миром) | **Д/игра «Мое облако». Задачи:** развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). **(**ознакомление с окружающим миром)  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  «Ежик» **Задачи:** Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. | **Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».**  **Задачи:** учить классифицировать растения по определенному признаку. (ознакомление с окружающим миром)  **ИЗО – деятельность** (конструирование)  «Белочка» из бросового материала  **Задачи:** Приобщать к конструированию из бросовых материалов. |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Консультация для родителей  «Речевое развитие детей  5-6 лет» | Консультация для родителей  «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». | Консультация для родителей:  «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного  математического материала». | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Мимическая игра «Осень»**  **Задачи:** формировать умение показывать свои эмоции и чувства.  **Самостоятельные игры**  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  **«Осеннее дерево»**  **Задачи:** формировать умения пользоваться ножницами. | «Беседа об осени».  **Задачи:** Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и птиц, приспособлением их к зиме.(ознакомление с окружающим миром) | **Чтение сказка на тему "Ёжик и осень"**  *Щукина Татьяна*  **Задачи:** Развитие речи, памяти и мышление. Формировать умения слушать и высказывать свое мнение.(художественная литература) | **Д/игра: «Найди пару»**  **Задачи:** учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым,  закреплять знания о форме,цвете и размере,развивать слуховое и зрительное восприятие.  (ознакомление с окружающим миром) | **Билингвальный компонент:** күз-осень, жапырақтар-листья, жаңбыр-дождь, құстар-птицы. (казахский язык).  **Самостоятельные игры детей**  **ИЗО – деятельность** (рисование)  **Сюжетное рисование «Осень»**  **Задачи:** Совершенствовать умения и навыки пользоваться простыми карандашами. |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»  Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.  II. Упражнения с малым мячом  5. **«Достань мяч».**  И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.  6**. «Лодочка».**  И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.  1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;  2-4 – и.п. (8-10 раз). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Чтение «Стиха Унылая пора! Очей очарованье (А.С. Пушкин)**  **Задачи:** формировать умения слушать и понмать услышенное (художественная литература) | **Д/И «Признаки осени»**  **Задачи**: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром) | **Д/И «животные»**  **Задачи: закрепить знания о животных и их поведение осенью**  (ознакомление с окружающим миром) | **Состовление рассказа про осень**  **Задачи:** формировать умения состовлять рассказ про осень  (развитие речи). | **Самостоятельные игры детей**  **Индивидуальные беседы с детьми** |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  **Задачи:** - познакомить с цифрами от 1 до 5; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры;  **2.Казазский язык**  **Міндеті:** Жаңа сөздерді меңгерту. «Мынау кім?» деген сұраққа жауап беру. «Ә» дыбысының дұрыс айтылуын қалыптастыру.  **3.Развитие речи**  **Задачи** - учить детей пересказывать сказку по ролям; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки , развивать память; воспитывать интерес к сказкам,  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель ; закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов ( камешки) из положения « сед на пятки». | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - - познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением красной фишкой;  **2.Основы математики**  **Задачи:** - познакомить с цифрами от 1 до 5; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** -  дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда  **4.Музыка**  **Задачи** Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. | **1.Казазский язык**  **Міндеті:** Негізгі түстердің атауларымен таныстыру. 1-ден 5-ке дейін санауға жаттықтыру. «Ы», «І» дыбысының айтылу ерекшелігін қалыптастыру  **2.Основы математики**  **Задачи:** - - учить считать предметы, называть последовательности чисел;  **3.Художественная литература**  **Задачи** - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев  **4.Физическая культура**  **Задачи:** -  учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель ; закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов ( камешки) из положения « сед на пятки». | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова  **2.Развитие речи**  **Задачи:** - учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, расширять знания детей о сезонной одежде;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** - сформировать умение распознавать и называть грибы  **4.Музыка**  **Задачи:** Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную. | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова  **2.Художественная литература**  **Задачи:** - знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений; закрепить знания об особенностях литературного жанра – рассказ  3**.Физическая культура**  **Задачи:** - упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах - продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе;  **4.Конструирование**  **Задачи** - научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; - воспитывать самостоятельность, любознательность. |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи**  **«Опиши картину»**  **Задачи**: составляет небольшие рассказы по содержанию картин (Михаил, София, Мирон, Сергей, Софья) | **Основы математики**  **«Докажи зачем и как»**  **Задачи:** устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  (Елизавета, София, Полина, Алиса, Александр, Лиза М, Николай) | **Ознакомление с окружающим миром «Эксперименты с водой»**  **Задачи:** проявляет интерес к проведению элементарных опытов;  (Станислав, Али, Мансур, Богдан,  Елизавета, София, Полина, Алиса) | **Конструирование**  **«Замок детства»**  **Задачи:** различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;  (Кирилл, Алёна, Ангелина, Евгений, Илья) | **Рисование**  **«Укрась юрту»**  **Задачи:** использует элементы казахского орнамента. (Али, Мансур, Коля, Алена, Мирон, Соня П, Лиза В, Сережа, Саша, Лев, Ангелина, Соня Щ, Богдан, Лиза М) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Рассматривание книг в книжном уголке**  **Задачи:** прививать любовь к книгам и развивать интерес.  **Труд : «Ремонт книг»**  **Задачи**: развивать аккуратность и бережное отношение к книгам.  **ИЗО – деятельность** (рисование)  Обведи и раскрась  **Задача**: развивать творческое мышление, мелкую моторику рук | **Д/игра «Соотнеси предмет»**  **Задачи**: развивать внимательность умение распределять предметы по группам  (ознакомление с окружающим миром)  **ИЗО – деятельность** (конструирование)  Оригами «Сундучек»  **Задача**: развивать творческое мышление, мелкую моторику рук | Предложить детям вырезать листочки для осеннего дерева  Задачи: формирование умения правильно пользоваться ножницами (аппликация).  Прослушивание русской народной музыки и знакомство с композиторами  **Задачи:** расширять кругозор детей | **Казахские традиции**  Знакомстиов с казахскими инструментами, рассматривание казахской юрты.Прослушивание казахской национальной музыки и с их композиторами  **Задачи: расширять кругозор детей**  **ИЗО – деятельность** (лепка)  Цифры по желанию от 1 до 5  **Задача**: развивать творческое мышление, мелкую моторику рук **Труд «Сбор игрушек»** | **Интеллектуальная игра «Наша планета»**  **Задачи:** знакомство с различными странами их традициями и обычаями.  Просматривание фильма про планету, и кто на ней живет (ознакомление с окружающим миром)  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  «Грибная полянка»  **Задача**: развивать творческое мышление, мелкую моторику рук  **Труд** «Мытье игрушек» |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 12**  Наблюдение за автомобилями.  Задачи: продолжить формировать умения у детей различать автомобили по их назначению – легковые, грузовые. Формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. | **Карточка № 13**  Наблюдение за яблоней  Задачи: познакомить детей с морфологической характеристикой яблони; развивать мышление, познавательный интерес; воспитывать желание заботиться о яблоньке. | **Карточка № 14**  Наблюдение за кленом  Задачи: познакомить детей с морфологической характеристикой клена; развивать внимание, мышление, интерес к познанию нового; воспитывать любовь к деревьям. | **Карточка № 15**  Наблюдение за солнцем  Задачи: познакомить детей с явлениями неживой природы:  изменениями, происходящими с солнцем. | **Карточка № 16**  Наблюдаем за насекомыми  Задачи: познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями на тему:**  « Книжный уголок дома» | **Беседа с родителями на тему:** «Иммунитет осень» | **Беседа с родителями на тему:**  «Закаливание» | **Беседа с родителями на тему:** «Поведение моего ребенка» | **Консультация для родителями** «Благополучие семьи – основа здоровья для ребёнка» |  |  |  |  |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 – 7и лет**

На какой период составлен план **с 25.09.2023 по 29.09.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **25.09** | **Вторник**  **26.09** | **Среда**  **27.09** | **Четверг**  **28.09** | **Пятница**  **29.09** |
| **Прием детей** | **Приветствие «Передай улыбку по кругу»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | **Приветствие «Здравствуй солнышко родное»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  (ознакомление с окружающим миром) | **Приветствие «Солнечные лучики»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. | **Приветствие «Доброе Животное».**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.  (развитие речи). | **Приветствие «Комплимент»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Трудовое воспитание детей в семье. | Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье. | Значение режима дня в воспитании детей в семье. | Воспитание у детей честности и правдивости. | Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/игра:** «Подскажи словечко»  **Задача:** развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты)  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  «Перекресток»  **Задачи:** упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами.  **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках. | **Д/игра:** «Из чего сделано?»  **Задачи:** закрепление в речи детей употребления относительных прилаг. и способов их образования.  (развитие речи)  **ИЗО – деятельность** (лепка)  «Машина»  **Задачи:** формировать интерес к работе с пластилином.  **Тр/поруч**: разложить и собрать дидактический .материал, для работы на занятии. | **Д/игра:** «Четвёртый лишний»  **Задачи:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи) | **Д/игра**: «Что звучит?»  **Задача:** развитие слухового внимания и наблюдательности.  **Сәлемдесу** Амансың ба, Алтын Күн?Амансың ба, Көк Аспан?  Амансың ба, достарым?  Сендерді көрсем қуанам. (казахский язык билингвальный компонент)  **ИЗО – деятельность** (конструирование)  «Мост через реку»  **Задачи:** умение использовать строительный материал для изготовления постройки. | **Д/игра**: «Угадай настроение»  **Задачи:** воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике.  (ознакомление с окружающим миром)  **ИЗО – деятельность** (рисование)  «Грузовая машина»  **Задачи:** Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции. |
| **Гимнастика** | I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»  Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.  II. Упражнения с малым мячом  7. **«Приседания»**  И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.  8. **Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»**  ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).  Спина прямая.  Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.  III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.  Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.  Только надо знать, как здоровым стать. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день**  «Цветок»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка | **Минутка вхождения в день**  «Руки» | **Минутка вхождения в день**  «Вежливые слова»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. | **Минутка вхождения в день**  «Улыбка» | **Минутка вхождения в день**  «Чудо колокольчик» |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  **Задачи** - учить считать предметы, называть последовательности чисел;  **2.Казазский язык**  **Міндеті:** Негізгі түстердің атауларымен таныстыру. 1-ден 5-ке дейін санауға жаттықтыру. «Ы», «І» дыбысының айтылу ерекшелігін қалыптастыру.  **3.Развитие речи**  **Задачи:** учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде.  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах - продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе; | **1.Основы грамоты**  Задачи: - совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове  **2.Основы математики**  **Задачи:** - развивать навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Задачи - развивать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории  **4.Музыка**  **Задачи:** Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность. | **1.Казазский язык**  **Міндеті:** Негізгі түстердің атауларымен таныстыру. 1-ден 5-ке дейін санауға жаттықтыру. «Ы», «І» дыбысының айтылу ерекшелігін қалыптастыру  **2.Основы математики**  **Задачи:** - познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10;  **3.Художественная литература**  **Задачи:** - продолжать знакомить с произведениями казахских авторов  **4.Физическая культура**  **Задачи:** -закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумяруками, прыжки в высоту. | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - учить плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии разной структуры по образцу слева направо  **2.Развитие речи**  **Задачи** - учить детей различать и называть жанры;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** - учить исследовать особенности систем жизнеобеспечения дерева, и зависимости от времен года  **4.Музыка**  **Задачи.** Формирование навыков выполнения элементов танцевальных движений. | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - учить плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии разной структуры по образцу слева направо  **2.Художественная литература**  **Задачи:** - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.  **3.Физическая культура**  **Задачи:** - закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту.  **4.Рисование**  **Задачи:**  воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Конструирование**  **Задачи:** называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; (Мирон, Соня П, Лиза В, Сережа, Саша, Лев, Ангелина) | **Художественная литература**  **Задачи:** использует литературные образы в игре.  (Ванесса, Лев, Кирилл, Алёна, Ангелина, Евгений, Илья, Михаил) | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Елизавета, София, Полина, Александр, Лиза М, Николай) | **Развитие речи**  **Задачи:** умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; (Станислав, Али, Мансур, Богдан, Елизавета, София, Полина) | **Аппликация**  **Задачи:** имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. (Станислав, Али, Мансур, Богдан, Софья) |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО – деятельность** (рисование)  «Дорожный знак»  **Задачи:** Учить рисовать дорожный знак «Пешеходный переход»  Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.  **Работа в прописи прописывание букв** (основы грамоты, развитие речи) | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  **«Строительства магазина игрушек»**  **Задачи:** развивать фантазию детей, умение подбирать правильный материал. Формировать умение работать в группе. Развитие коммуникативных навыков  **(конструирование)**  **Коробковый театр:** «Артисты»  **Задачи:** развитие коммуникативных способностей в процессе пальчикового театра. | Самостоятельные игры детей **Прослушивание музыки «Осенний вальс»**  **Задачи:** прививать любовь к музыке видеть красивое.(музыка) **Д/игра:** «Детки с какой ветки?»  **Задачи:** Дифференцировать отличительные признаки деревьев  **Труд** в уголке природы. **Задачи:** воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром). | **ИЗО – деятельность** (лепка)  **Пластилинография**  «Машина»  **Задачи:** развивать умения состовлять композицию, правильно использовать пластелин.  **Д/игра:** «Найди такой же цветок»  **Задачи:** Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке, развивать зрительное восприятие. (математика) | **ИЗО – деятельность** (аппликация).  Вырезание готовых трафаретов  **Задачи:** развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно  **Настольный театр:** «Три поросенка»  **Задачи:** развитие коммуникативных способностей в процессе настольного театра.  **Д/игра:** «Угадай, что в мешочке?»  **Задачи:** Упражнять детей описывать предметы, определять на ощупь и угадывать. (развитие речи) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 17**  Наблюдение за песком  Задачи: закреплять представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. | **Карточка № 18**  Наблюдение за ветром  Задачи: продолжать формировать знания у детей определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. | **Карточка № 19**  Наблюдение на цветочной клумбы  Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула),  космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). | **Карточка № 20**  Наблюдение за погодой  Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность. | **Карточка № 21**  Наблюдение «Листопад»  Задачи: показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад», воспитывать любовь к природе. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями:** «Как развивать у детей творческие дарования» | **Беседа с родителями:** «Воспитание у детей честности и правдивости» | **Беседа с родителями:** «Развитие у детей чувства коллективизма» | **Беседа с родителями:** «Воспитание характера у детей» | **Консультация для родителей на тема:** «Готовим ребенка к школе» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 –6 и лет**

На какой период составлен план **с 02.10.2023 по 06.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **02.10** | **Вторник**  **03.10** | **Среда**  **04.10** | **Четверг**  **05.10** | **Пятница**  **06.10** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Приветствие «Передай улыбку по кругу»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | **Приветствие «Давайте поздороваемся»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | **Приветствие «Доброе пожелание».**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). | **Приветствие «Эхо»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи). | **Приветствие «Комплимент»**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи).  **игры по желанию детей.** |  |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности**  **«У кого мяч?»**  **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.  **Ход игры:** Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр руга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  «Найди и промолчи»  **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности  **Ход игры:** Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному.  (физкультура)  **игры по желанию детей.** | **Игра малой подвижности «Угадай по голосу»**  **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание  **Ход игры:** Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят:  Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг,  А как скажем; *«Скок-скок-с кок»*, Угадай, чей голоиок.  Слова *«скок-скок-скок»* произносит один ребенок *(по указанию воспитателя)*. | **Дидактическая игра «Закончи слово»**  **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги.  **Ход:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . (основы грамоты) | **Игра малой подвижности**  **«Что пропало»**  **Задачи:** развивать внимание, память.  **Ход игры:** на стол перед детьми выкладываются различные предметы, детям дается некоторое время запомнить их. После предметы закрываются ширмой, и убирается один или сразу несколько предметов, ширма убирается, и дети говорят какие из предметов пропали. (физкультура) |  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 3,4.  II. Упражнения с флажками.  1. **«Флажки вверх»**  И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.  2. **«Повороты»**  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.  1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.  3. **«Наклоны вперёд».**  И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.  4. **«Приседания»**  И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Круг общения на тему:** «Мой любимый детский сад»  **Задачи:** Расширяем и закрепляем знания детей о своём детском саде  (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа на тему:** «Безопасность в группе»  **Задачи:** закреплять знание детей о безопасном поведение в группе.  (ознакомление с окружающим миром) | **Круг общения на тему:** «Кто работает в детском саду»  **Задачи:** Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам.  (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа на тему:** «От шалости до беды один шаг»  **Задачи:** расширять знание детей о безопасности в играх.  (ознакомление с окружающим миром) | **Круг общения на тему:** «Наша группа»  **Задачи:** воспитыватьбережное отношение к своей группе  (ознакомление с окружающим миром) |  |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  **Задачи:** - познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10;  **2.Казазский язык**  **Міндеті:** Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін , «Ә», «Қ», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету. Ойыншық атауларымен,қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (тұр,отыр,бар,жоқ.) «Қ» дыбысының айтылуын үйрету.  **3.Развитие речи**  **Задачи:** - обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний; упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п];  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола; закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами | **1.Основы грамоты**  **Задачи**: - учить различать согласные звуки на слух; учить находить слова на заданный согласный звук  **2.Основы математики**  **Задачи:** - познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:**  обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года;  **4.Музыка**  **Задачи.** Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. | **1.Казазский язык**  **Міндеті**: Мақсаты: Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін , «Ә», «Қ», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету. Ойыншық атауларымен,қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (тұр,отыр,бар,жоқ.) «Қ» дыбысының айтылуын үйрету  **2.Основы математики**  **Задачи:** - познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10;  **3.Художественная литература**  **Задачи:**  продолжать знакомить с произведениями казахских авторов  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - учить различать согласные звуки на слух; учить находить слова на заданный согласный звук  **2.Развитие речи**  **Задачи:** - учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:**  обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года;  4**.Музыка**  **Задачи** Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей | **1.Основы грамоты**  **Задачи** - учить интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово  **2.Художественная литература**  **Задачи** - учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом  **3.Физическая культура**  **Задачи:**  упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега  **4.Аппликация**  **Задачи:**  закрепить умение вырезать готовые формы; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; - расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; - воспитывать бережное отношение к природе. |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Богдан, Елизавета, София, Полина, Алиса, Александр, Лиза М, ) | **Основы математики**  **Задачи:** формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  (Станислав, Али, Мансур, Мирон, Сергей, Софья) | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Елизавета, София, Полина Станислав, Али, Мансур, Богдан) | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Николай, Вадим, Ванесса, Лев, Кирилл, Алёна, Ангелина, Евгений, Илья, Михаил, София, Мирон, Сергей, Софья) | **Казахский язык**  **Задачи:** формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога  (Ванесса, Лев, Кирилл, Алёна, Ангелина, Евгений, Илья, Михаил) |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игры с крупным конструктором,**  «Мы строем детский сад»  **Задачи**: закрепляли конструктивные навыки во время игр детей.  **ИЗО- деятельность**  **Посмотри н нарисуй** (рисование)  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | **Хороводная игра**: «По ровной дорожке»  **Задачи:** развивать координацию, ориентацию в пространстве  **ИЗО- деятельность** (конструирование)  **Конструируем из лего**  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | **Подвижная игра:** «Стань первым»  **Задачи:** развивать лидерские качества, умение выполнять роль ведущего.  **Настольно печатные игры по желанию детей** | **Хороводная игра**: «Ровным кругом»  **Задачи:** развивать координацию, ориентацию в пространстве  **ИЗО – деятельность** (лепка)  **Лепим по замыслу**  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | **Подвижная игра** «Раз, два, три – беги!»  **Задачи:** упражнять детей в умении действовать по сигналу.  **ИЗО- деятельность** (аппликация)  **Аппликация «Мы фантазеры»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 22**  Наблюдение за берёзой (в октябре).  Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями – берёзой, выделяя характерные признаки и изменения связанные со временем года. Воспитывать бережное отношение к дереву, как к живому объекту природы. | **Карточка № 23**  Наблюдение за состоянием погоды  Задачи: рассказать о природном явлении - туман, учить наблюдать за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы. | **Карточка № 24**  Наблюдение за перелетными птицами.  Задачи: Расширить представления детей о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах. | **Карточка № 25**  Наблюдение за осенними работами на огороде.  Задачи: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. | **Карточка № 26**  Наблюдение за воробьями.Задачи: Расширить знания о внешнем виде, повадках воробья, воспитывать внимание и наблюдательность |
| **Уход детей домой** | **Индивидуальная беседа с родителями на тему:**  «Дети и детский сад»  **Привлечение родителей** к благоустройству участка | **Индивидуальная беседа с родителями на тему:**  «Родительские обязанности по отношению к детям»  **Задачи:** способствовать повышению уровню родительской компетентности. | **Индивидуальная беседа с родителями на тему:**  «Говорят наши дети и как это устранить»  **Задачи:** способствовать повышению уровню родительской компетентности | **Индивидуальная беседа с родителями на тему**:  «Игры дома и в саду»  **Задачи:** способствовать повышению уровню родительской компетентности | **Консультация для родителей на тему:** «Нетрадиционные формы обучения в развитии речи дошкольников» |  |  |  |  |  |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 – 6и лет**

На какой период составлен план **с 09.10.2023 по 13.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **09.10** | **Вторник**  **10.10** | **Среда**  **11.10** | **Четверг**  **12.10** | **Пятница**  **13.10** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **ИЗО – деятельность** (лепка)  «Четвероногий друг»  **Задачи:** развивать умение лепить животного (собаку) по представлению.  **Настольная печатная игра:** «Времена года» | **ИЗО – деятельность** (рисование)  «Мой маленький друг — котенок»  **Задачи:** учить правильно изображать части тела животного на бумаге.  **Настольные игры по желанию детей.** | **Словесная игра:** «Почемучки»  **Задачи**: развития речи и мышления детей (развитие речи)  **Настольная печатная игра:** «Детский сад» | **ИЗО – деятельность** (аппликация)  «Друг»  **Задачи:** продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа).  **Настольные игры по желанию детей.** | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  «Будка для собаки»  **Задачи:** показать способ конструирования домика и объяснить, какая последовательность действий при её построении.  **Настольная печатная игра:** «Профессии» |  |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в осенний период» | Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша» | Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни». |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности**  **«Как живешь?»**  Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.  Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  **«Челночок»**  **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.  Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  **«Колобок»**  **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  **«Кто ушел?»**  Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.  Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: *«Отгадай, кто ушел?»* Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  **«Летает - не летает»**  **Задачи:** Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.  Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук  (физкультура) |  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 3,4.  II. Упражнения с флажками.  5.  **«Достань флажки».**  И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.  6. **«Посмотри на флажки!».**  И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.  1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;  3-4 – и. п. (6-8раз).  7.  **«Прыжки».**  И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.  8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».**  Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.  На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.  Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки  на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,  позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.  Произнесите "бах".  Повторите с ребёнком шесть-восемь раз | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день**  «Улыбка»  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) | **Минутка вхождения в день**  «Руки»  **Заачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) | **Минутка вхождения в день**  «Вежливые слова»  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи) | **Минутка вхождения в день**  «Чудо колокольчик»  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи) | **Минутка вхождения в день**  «Цветок»  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи) |  |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  **Задачи:** - учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры;  **2.Казазский язык**  **Міндеті:** Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін , «Ә», «Қ», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету.  Ойыншық атауларымен,қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (тұр,отыр,бар,жоқ.) «Қ» дыбысының айтылуын үйрету  **3.Развитие речи**  **Задачи:** - учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков;  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - учить интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово  **2.Основы математики**  **Задачи:**  учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **4.Музыка**  **Задачи:** Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространств | **1.Казазский язык**  **Міндеті:** Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін , «Ә», «Қ», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету.  Ойыншық атауларымен,қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (тұр,отыр,бар,жоқ.) «Қ» дыбысының айтылуын үйрету  **2.Основы математики**  **Задачи** - учить считать предметы, называть последовательности чисел;  **3.Художественная литература**  **Задачи** - учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания, учить правильно составлять предложения  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом  **2.Развитие речи**  **Задачи:**  учить пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи,  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** - совершенствовать умение описывать комнатные растения; развивать интерес к опытно- экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы  **4.Музыка**  **Задачи:** Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанемен | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом  **2.Художественная литература**  **Задачи:** - учить детей вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи . учить координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа  **3.Физическая культура**  **Задачи:** - учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место  **4.Лепка**  **Задачи**: - учить созданию сюжетной композиции на примере лепки грибов с учетом их цветовых особенностей. - закрепить технику приемов углубления, расплющивания; - развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, память и мышление детей; - воспитывать трудолюбие, аккуратность |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы математики**  **Задачи:** формировать уменияустанавливать простейшие причинно-следственные связи. | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; | **Казахский язык**  **Задачи:** формировать умения рассказать о себе и своей семье;(Лиза М, Николай, Вадим, Сергей, Софья) | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умениясоставлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий; |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подвижная игра:**  «Стань первым»  **Задачи:** учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.(физическая культура) | **Хороводная игра:** «Мы топаем ногами»  **Задачи:** Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности.  **Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:  (физическая культура) | **Подвижная игра:** «Сделай фигуру» (физическая культура)  **Задачи:** формировать умения детей бегать врассыпную по залу, участку.  **Настольно печатные игры по желанию детей.** | **Хороводная игра: «Как живешь»**  **Задачи**: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (физическая культура)  . | **Подвижная игра:** «Перебежки»  **Задачи:** Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами. (физическая культура) |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |
| Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | |
| Прогулка |
| **Карточка № 27**  Наблюдение за деревом рябина.  Задачи: познакомить детей с кустом – рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд; загадать загадку, познакомить с пословицами и поговорками и с тем, что дает рябина людям. | **Карточка № 28**  Наблюдение за солнцем  Задачи: закреплять знания у детей о явлениях неживой природы: изменения, происходящие с солнцем, с понятием «продолжительность дня». | **Карточка № 29**  Наблюдение за ветром  Задачи: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Формировать умения у детей определять силу ветра. | **Карточка № 30**  Наблюдение за небом  Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями; формировать умения у детей отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). | **Карточка № 31**  Наблюдение за приметами золотой осени  Задачи: уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. |
| **Уход детей домой** | **Рекомендации для** родителей на тему: «Нравственное воспитание детей». | **Беседа с родителями на тему:**  «Математика дома» | **Памятка для родителей**  «Что нужно знать, общаясь с ребенком» | **Индивидуальная беседа с родителями на тему:**  «Правила поведения дошкольников». | **Консультация** **для родителей** «Осень без простуды» |  |  |  |  |  |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 – 6и лет**

На какой период составлен план **с 16.10.2023 по 20.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **16.10** | **Вторник**  **17.10** | **Среда**  **18.10** | **Четверг**  **19.10** | **Пятница**  **20.10** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Приветствие «Комплимент»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром).  **Дидактическая игра:**  «Нужное слово»  **Задачи:** Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание. (развитие речи). | **Приветствие «Друг»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи)  **Чтение и заучивание** стихотворения «Мои игрушки» (З. Петрова)  (художественная литература) | **Приветствие «Вежливые слова».**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.  Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). | **Приветствие ««Колокольчик»»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.  (ознакомление с окружающим миром) | **Приветствие «Эхо»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (ознакомление с окружающим миром)  **Дидактическая игра:** «Цепочка слов»  **Задачи:** Расширять запас существительных в активном словаре детей. (развитие речи). |  |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Как одевать детей осенью» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливание детей в осенний период» | Консультация «Как сформировать социально-психологическую готовность ребенка к школе» | Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести выходные дни». |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/игра:**  «Громко-тихо-шёпотом»  **Задачи:** формировать умения у детей беречь голос, регулировать силу голоса. (основы грамоты)  пыль на полочках. | **Д/игра:** «Четвёртый лишний?»  **Задачи:** упражнять в группировке предметов по признакам.  (основы математики) | **Д/игра:** «Магазин игрушек»  **Задачи:** формировать умения у детей действовать по правилам, упражнять в описании предметов.  (развитие речи) | **Д/игра:** «Звуковое лото»  **Задачи:** Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. (основы грамоты) | **Д/игра:** «Какая игрушка спряталась?»  **Задачи**: упражнять по звуку определять музыкальные инструменты. (музыка) |  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения без предметов  1. **«Руки вверх»**  И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны,  4- и. п. То же влево.  2. «**Поворот в сторону»**  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.  1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.  3. **«Наклон вперёд**»  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .  1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.  4. **«Хлопок в ладоши под коленом».**  И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п | | | | |  |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день:**  Приветствие «Улыбка»  **Задача:** Способствовать  психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** с детьми «Истории об игрушках» (развитие речи).  **Задачи:** развивать воображение, речь, умение выслушивать товарищей до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников. | **Минутка вхождения в день:** «Дарите друг другу тепло»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа с детьми:** «Какая игра у тебя самая любимая»  **Задачи:** развивать речь, умение составлять сложные предложения.  (развитие речи). | **Минутка вхождения в день:** «Доброе утро!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Психогимнастика** «Клубочек»  **Д/игра:** «Назови первый звук в слове» (основы грамоты)  **Задачи:** развивать фонематическое внимание, слышать звуки в словах. | **Минутка вхождения в день:** «К тебе я обращаюсь, друг!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** «Из чего сделаны игрушки»  **Задачи:** различать дерево, пластмасса, резина, метал.  (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день: «**Комплименты»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Пальчиковая гимнастика**  «Колокольчик всё звенит, язычком он шевелит». На казахском языке  **Чтение** стихов об игрушках, отгадывание загадок. |  |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  **Задачи** - учить считать предметы, называть последовательности чисел;  **2.Казазский язык**  **Міндеті:** Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін , «Ә», «Қ», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету. Ойыншық атауларымен,қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (тұр,отыр,бар,жоқ.) «Қ» дыбысының айтылуын үйрету  **3.Развитие речи**  **Задачи:** - учить пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи,  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом  **2.Основы математики**  **Задачи** - закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:**  совершенствовать умение описывать комнатные растения; развивать интерес к опытно- экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы  **4.Музыка**  **Задачи:** Учить выполнять упражнение с предметами | **1.Казазский язык**  **Міндеті:** Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін , «Ә», «Қ», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету.  Ойыншық атауларымен,қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (тұр,отыр,бар,жоқ.) «Қ» дыбысының айтылуын үйрету  **2.Основы математики**  **Задачи:** - закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи;  **3.Художественная литература**  **Задачи** - учить понимать смысл произведения, выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли и чувства  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . | **1.Основы грамоты**  **Задачи** - учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом  **2.Развитие речи**  **Задачи** - учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** - актуализировать знания о способах размножения растений; уточнить понимание важности растений для жизни человека  **4.Музыка**  **Задачи:** Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - упражняться в умение называть слова на заданный звук и определять длинные и короткие слова  **2.Художественная литература**  **Задачи:** - учить пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета, давать оценку действиям персонажей сказки  **3.Физическая культура**  **Задачи:** - упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг  **4.Конструирование**  **Задачи:**  научить использовать бросовый материал для создания поделок; на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; - развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи**  **Д/игра:** «Рассказ о игрушке»  **Задачи:** формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Лиза В., Богдан, Али, Мансур, Стас) | **Казахский язык**  **Д/игра:** «Расскажи» на казахском языке  **Задачи:** умеет рассказать о себе и своей семье.  (Александр, Лиза М, София Г, Полина, Алиса) | **Ознакомление с окружающим миром**  **Д/игра:** «Рассуждалки»  **Задачи:** закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Мирон , Илья, Миша, Кирилл, Женя) | **Художественная литература**  **Д/игра:** «Мы читаем»  **Задачи:** формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.  (Коля, Алёна, Али, Мансур, Сережа) | **Основы математики**  **Д/игра:** «Помоги Зайченку»  **Задачи:** формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. (Ангелина, Лев, Сережа, Саша, Соня Щ.) |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО - деятельность** (рисование) Нетрадиционная техника рисуем листьями  **Задачи**: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.  **Настольный театр** «Три поросенка»  **Задачи**: развивать диалогическую и монологическую речь детей. **П/игра:** «Уголки»  **Задачи:** Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  (физкультура) | **ИЗО - деятельность** (конструирование) из строительного материала.  «Ферма»  **Задачи:** играть в небольшой группе, строить постройки, развивать сюжет.  **Театральное представление** «Самый красивый наряд»  **Задачи:** развивать умения детей договариваться друг с другом, выразительно передавать особенности голоса. | **Теневой театр** по сказки «Гуси лебеди»  **Задачи:** Развивать умения у детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок, выразительно передавать особенности голоса  **Мозаика** – выкладывание узора по образцу. | **Театр на киндерах** по сказки «Лиса и заяц»  **Задачи:** Развивать умения у детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок,  **ИЗО – деятельность**  (лепка)  «Разноцветные фигуры»  Задачи: лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. | **ИЗО - деятельность** (аппликация) «Ателье»  **Задачи:** обвести и вырезать по шаблону одежду.  **Пальчиковый театр:**  «Артисты»  **Задачи:** Развивать умения у детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок.  **Х/игра:** «Зайка»  **Задачи:** Формировать умения у детей двигаться по кругу , хлопать в ладоши . (физкультура) |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 32**  Наблюдение за насекомыми  Задачи: продолжить знакомство с разнообразием видов насекомых, систематизировать представления детей о поведении насекомых осенью. | **Карточка № 33**  Наблюдение за грузовым транспортом  Задачи: формировать умения у детей различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. | **Карточка № 34**  Наблюдение за облаками  Задачи: Формирование у дошкольников элементарных экологических представлений о неживой природе, мыслительных операций через поисково – познавательную деятельность. Продолжать закреплять знания детей о том, как появляются облака, какие бывают (виды облаков). | **Карточка № 35**  Наблюдение за птицами.  Задачи: формировать умения у детей находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения (ходит, прыгает). | **Карточка № 36**  Наблюдение за сорокой.  Задачи: Уточнить представление детей о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. Воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. |
| **Уход детей домой** | **Привлечение родителей к** созданию мини-музея «Мой любимый город». | **Памятка для родителей на тему:** «Развивающие игрушки для детей» | **Рекомендации для родителей:** «Значение произведений художественной литературы в патриотическом воспитании» | **Беседа с родителями на тему:** «Безопасность на дороге» | **Консультация для родителей на тему:** «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка» |  |  |  |  |  |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** детей **от 5 –6 и лет**

На какой период составлен план **с 23.10.2023 по 27.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **23.10** | **Вторник**  **24.10** | **Среда**  **25.10** | **Четверг**  **26.10** | **Пятница**  **27.10** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Приветствие** «Поделись добротой с друзьями»  **Задачи:** развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. **(развитие речи)** | **Приветствие** «Эстафета дружбы»  **задачи:** развитие коммуникативных навыков  **(ознакомление с** окружающим миром) |  | **Приветствие «Круг друзей»**  З**адачи:** создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) | **Приветствие:** «Волшебный клубочек»  **Задачи:** развивать дружелюбие друг другу , стремление помогать друг другу  (развитие речи) |  |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседа на тему:  «Самочувствие детей» | Беседа на тему: «Как правильно выбрать книгу для ребенка?» |  | Индивидуальная беседа Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником» | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Хоровод»  **Задачи:** Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  **Тр/поручение:** протереть пыль на полочках. | **Д/игра**: «Когда это бывает?»  **Задачи:** развивать умения различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. (развитие речи)  **Тр/поручение:** порядок в книжном уголке |  | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  «Автобус для детей»  **Задачи:** Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.  **Тр/поручение:** порядок в игровом уголке. | **ИЗО – деятельность** (рисование)  «Мои друзья»  **Задачи:** соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.  **Тр/поручение:** порядок в ряженье *.* |  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения без предметов  5.  **«Ноги вверх»**  И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.  1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.  6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях.  1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)  7.  **«Прыжки»**  И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.  8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»**  Ноги на ширине плеч.  Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.  Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,  обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе  "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.  Повторить 3-5 раз.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.  Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.  Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Беседа** «Наш любимый детский сад»  **Задачи:** расширять знания детей о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.  (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа** «Труд взрослых - прачка» **Задачи**: представления о содержании и структуре труда прачки, о характере трудового процесса; воспитывать уважительное отношение к труду прачки. (ознакомление с окружающим миром) |  | **Беседа «**Что делает кастелянша?».  **Задачи:** рассказать о работе сотрудников д/с, познакомить с работой кастелянши.  (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа** «Мой д/с»  **Задачи:** формировать представления у детей, что все сделано руками людей, чтобы детям в д/с было интересно; воспитывать бережное отношение к вещам.  (ознакомление с окружающим миром) |  |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  **Задачи:**  развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  **2.Казазский язык**  **Міндеті:** Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін , «Ә», «Қ», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету.  Ойыншық атауларымен,қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (тұр,отыр,бар,жоқ.) «Қ» дыбысының айтылуын үйрету  **3.Развитие речи**  Задачи: - учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными;  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - развивать умения умение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры – бордюры  **2.Основы математики**  **Задачи:** - развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** - актуализировать знания о способах размножения растений; уточнить понимание важности растений для жизни человека  **4.Музыка**  **Задачи:** Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями./Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. |  | **1.Основы грамоты**  **Задачи:**  развивать умения умение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры – бордюры  **2.Развитие речи**  **Задачи:** учить составлять описательный рассказ, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с];  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии **4.Музыка**  **Задачи:** учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах. | **2.Основы грамоты**  **Задачи:** - развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ  **2.Художественная литература**  З**адачи**: - продолжать учить различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;.  **3.Физическая культура**  **Задачи:** - закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие.  **4.Рисование**  **Задачи:** - учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита - закреплять приемы раскрашивать рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении, закреплять знания об осенних явлениях в природе - развивать мелкую моторику рук. |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи**  **«Рассказ по картине»**  **Задачи**: составляет небольшие рассказы по содержанию картин (Софья Щ, Миша, Соня П, Мирон, Сережа) | **Ознакомление с окружающим миром** «Эксперименты с воздухом»  **Задачи:** проявляет интерес к проведению элементарных опытов;  (Стас, Али, Мансур, Богдан,  Полина, Алиса) |  | **Конструирование**  **«Замок Детский сад»**  **Задачи:** различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;  (Кирилл, Алёна, Ангелина, Женя, Илья) | **Рисование**  **«Убранство юрты»**  **Задачи:** использует элементы казахского орнамента. (Лев, Ангелина, Соня Щ, Богдан, Лиза М) |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО – деятельность** (рисование)  «Джайлау»  **Задачи:** Составление коллажа из готовых предметов, нарисовать барашков (спираль) | **Х/игра:** «Каравай»  **Задачи:** Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. (физкультура) |  | **Прищепковый театр:**  «Лисичка сестричка и серый волк»  **Задачи:** Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки. | **Ниточный театр:** «Маша и медведь»  **Задачи:** Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки. **Хороводная игра** «Лавата»  **Задачи:** умение выполнять движения эмоционально)  (физкультура) |  |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке** |
| Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 37**  Наблюдение за работой дворника. **Задачи:** расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. | **Карточка № 38**  Наблюдение за травянистыми растениями. Задачи: дать детям представления о растениях и их подготовке к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена. |  | **Карточка № 39**  Наблюдение за погодой в ноябре  Задачи: продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях, развивать наблюдательность, формировать умения у детей анализировать делать выводы. | **Карточка № 40**  Наблюдение за птицами.  Задачи: Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции. |
| **Уход детей домой** | **Конкурс родителей с детьми** «Создание герба, флага и гимна семьи» | **Рекомендации для родителей на тему:** «Как подготовить ребенка к школе» |  | **Индивидуальная беседа с родителями на тему**: «Как прошел день детей» | **Консультация для родителей на тему:**  «Бассейн в детском саду» |  |  |  |  |  |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 – 6и лет**

На какой период составлен план **с 06.11.2023 по 10.11.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **06.11** | **Вторник**  **07.11** | **Среда**  **08.11** | **Четверг**  **09.11** | **Пятница**  **10.11** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Приветствие «Здравствуйте, рада вас видеть»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | **Приветствие «Вот моя ладошка »**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | **Приветствие «Друзья»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи) | **Приветствие «Комплименты»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | **Приветствие «Доброе утро»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) |  |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в домашних условиях» | Консультация «ПДД и дети» | Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома» |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра: «Цветочки – лепесточки»**  **Задачи:** Учить детей различать гласные и согласные звуки.  **Ход**: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного). (основы грамоты)  **ИЗО – деятельности** (аппликация)  «Дружба»  **Задачи:** побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. | **Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра»**  **Задачи:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».  Ход. По углам игровой комнаты лежат три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.  (основы математики)  **ИЗО – деятельности** (лепка)  «Ладошки друзья»  **Задачи**: Познакомить с техникой пластилинового мазка | **Дидактическая игра:**  «Кто больше действий назовёт»  **Задачи:** активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег. (развитие речи) | **Дидактическая игра:** «Третий лишний»  **Задачи:** Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.  **Ход:** Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом). (основы грамоты)  **ИЗО – деятельности** (конструирование)  «Город дружбы»  **Задачи**: Развивать творческое воображение, общую и мелкую моторику пальцев рук | **Дидактическая игра:**  «Подбери фигуру»  **Задачи**: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.  Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.  (основы математики)  **ИЗО – деятельности** (рисование)  «Мои друзья»  **Задачи:** Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами |  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.  Построение в колонну по 2,3,4,5.  II. Упражнения без предметов.  1. **«Руки к плечам»**  И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.  2. **«Наклоны в стороны»**  И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.  3. **«Наклоны».**  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.  4**. «Хлопок в ладоши под коленом».**  И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п | | | | |  |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день:**  «Доброе утро!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа:** «Что значит дружить?»  **Задачи:** предложить ситуации. (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:** «Дарите друг другу тепло и улыбки!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа:** «Про дружбу»  **Задачи:** дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:**  «Доброе утро!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа:** «Какими могут  быть добрые дела?» (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:** «Дарите друг другу тепло и улыбки!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** «Давайте никогда не ссориться!»  **Задачи:** дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:** «Доброе утро!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа**: «Мой четвероногий друг»  **Задачи:** закрепить умения как заботиться о домашних животных, проживающих в квартире, способа ухода и общения с ними. (ознакомление с окружающим миром) |  |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  **Задачи:**  учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке;  **2.Казазский язык**  **Міндеті:** Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін , «Ә», «Қ», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету.  Ойыншық атауларымен,қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (тұр,отыр,бар,жоқ.) «Қ» дыбысының айтылуын үйрету  **3.Развитие речи**  **Задачи** - закреплять умение составлять рассказы по плану; учить отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения; | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** – учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова;  **2.Основы математики**  **Задачи:** - учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:**  мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных;  **4.Музыка**  **Задачи:** учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивость | **1.Казазский язык**  **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. «Қ» дыбысын қайталау.  **2.Основы математики**  **Задачи:** - учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке;  **3.Художественная литература**  **Задачи** - учить эмоционально-образному восприятию рассказа; сопоставлять название рассказа с его содержанием;  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения;. | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** – учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова;  **2.Развитие речи**  **Задачи:**  - учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных;  **4.Музыка**  Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактер. | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - учить правильно произносить звуки, давать им характеристику;  **2.Художественная литература**  **Задачи:** учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков;  **3.Физическая культура**  **Задачи:**  формировать умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см;  **4.Аппликация**  **Задачи** - учить вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку; - обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; - развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Казахский язык**  **Задачи:** формировать умения рассказать о себе и своей семье.  (Софья, Лиза М, Коля, Вадим, Сережа ) | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умениясоставлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Алёна, Ангелина, Кирилл, Женя, Илья) | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий;( Саша, Лиза М, Коля, Али, Мансур, Богдан) | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; (Соня, Полина, Алиса, Александр, Лиза М,) | **Основы математики**  **Задачи:** формировать уменияустанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Соня, Али, Мансур, Богдан, Мирон) |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Настольная игра** (»Мозаика») «Букет для друга», «Пирог для друга»  **Д/игра:** «Волшебный квадрат»  **Задачи:** закрепить игры Воскобовича – «дом», «конфета», «лодочка» и др. (основы математики) | **Игры** с крупным строителем «Дом для друзей» (закреплять конструктивные умения).  **П/игра: «**Стань первым»  **Задачи:** учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физкультура) | **П/игра:** «Сделай фигуру»  **Задачи:** формировать умения детей бегать врассыпную по залу, участку. (физкультура)  **Рассматривание сюжетных картин на тему**: «Хорошие и плохие поступки»  Задачи: формировать умениясоставлять небольшие рассказы по содержанию картины. (развитие речи) | **Х/игра:** «Капуста»  **Задачи:** Воспитать двигательную активности. (физкультура)  **Закрепление слов на казахском языке** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! | **П/игра:** «Перебежки»  **Задачи:** Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами. (физкультура)  **Д/игра «Кому что нужно»**  **Задачи:** Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. (развитие речи) |  |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Прогулка** | **Карточка № 41**  Наблюдение за рябиной.  Задачи: закрепить знания детей о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года, продолжить знакомить детей с рябиной. | **Карточка № 42**  Наблюдение за трудом шофера Задачи: уточнить представления детей о труде шофера. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. | **Карточка № 43**  Наблюдение за дождем  Задачи: Формирование знаний о наиболее типичных особенностях осени (дождливой погоде). Побуждать исследовать и экспериментировать. | **Карточка № 44**  Наблюдение за сосной Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по 1-2 признакам, показать особенности сосны, по которым ее легко выделить среди других деревьев | **Карточка № 45**  Наблюдение за изменениями в природе с приходом поздней осени. Задачи: продолжать наблюдения за изменениями в природе с приходом поздней осени, способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающей среде, природе |
| **Уход детей домой** | **Рекомендации для** родителей на тему: «Формирование математических способностей у детей». | **Беседа с родителями на тему:**  «Основы грамоты» | **Памятка для родителей**  «Что нужно знать, общаясь с ребенком с СДВГ» | **Индивидуальная беседа с родителями на тему:**  «Дети и дорога». | **Консультация** **для родителей** «Дыхательная гимнастика и точечный массаж» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 – 6и лет**

На какой период составлен план **с 13.11.2023 по 17.11.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **13.11** | **Вторник**  **14.11** | **Среда**  **15.11** | **Четверг**  **16.11** | **Пятница**  **17.11** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Приветствие «Здравствуй»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе .  Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | **Приветствие «Ты мой друг»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи)  **.** | **Приветствие «Доброе утро»**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.  Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). | **Приветствие «Поделись добротой с друзьями»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Дети становятся в круг и говорят слова – приветствие.  (развитие речи) | **Приветствие «Подари улыбку другу»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (развитие речи). |  |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Ваш ребенок» | Беседы с родителями по вопросам «Режим дня» | Консультация «Если дети играют в агрессивные игры» | Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести выходные дни». |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности «Найди пару»**  **Задачи:** развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.  На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Пе  ремешивают их. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  «Как живешь?»  **Задачи:** развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.  Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним.  (физкультура) | **Игра малой подвижности**  **«Челночок»**  **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.  Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.  Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. | **Игра малой подвижности**  **«Колобок»**  **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Мяч для этой игры может быть любого размера. перехватить его.  (физкультура) | **Игра малой подвижности**  **«Кто ушел?»**  **Задачи:** Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.  Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.  (физкультура) |  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.  Построение в колонну по 2,3,4,5.  II. Упражнения без предметов.  5. **«Лодочка».**  И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги при­поднять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).  6. **«Швейная машина работает»**  И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.  3- поднять левое колено, 4- и.п.  6. **«Прыжки».**  И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.  7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»**  Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».  Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки  Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,  Он не станет ни по чём настоящим силачом! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Беседа** «Что я знаю о микробах?» **Задачи:** составлять сложные предложения по выбранной теме, составлять небольшой рассказ из личного опыта. (ознакомление с окружающим миром) | **Рассматривание энциклопедии** «Азбука здоровья»  **Задачи:** расширять представления о здоровом образе жизни; речь, память. (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа о правилах безопасности**  **Задачи:** дать понятие что даёт нам электроэнергия и что происходит, если неумело обращаться с ней, какой вред может принести. (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа** «Что такое осанка?»  Задачи: позвоночник и его функции; следить за осанкой; познавательный интерес; внимание. (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа «Витамины в жизни человека»**  **Задачи:** закрепить знания о роли витаминов в жизни человека; развивать речь через чтение стихов о витаминах. (ознакомление с окружающим миром) |  |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  **Задачи:** - познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов;  **2.Казазский язык**  **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. «Қ» дыбысын қайталау.  **3.Развитие речи**  **Задачи:** - учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно;  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - формировать умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см; | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - учить правильно произносить звуки, давать им характеристику;  **2.Основы математики**  **Задачи:** - познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:**  уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки;  **4.Музыка**  **Задачи:** Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре | **1.Казазский язык**  **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. «Қ» дыбысын қайталау.  **2.Основы математики**  **Задачи:** - познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов;  **3.Художественная литература**  **Задачи:** учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра;  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - упражняться в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега; | **1.Основы грамоты**  **Задачи** - учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков;  **2.Развитие речи**  **Задачи:**  учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег»;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** - расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям;  **4.Музыка**  **Задачи:** Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами | **1.Основы грамоты**  **Задачи** - учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков;  **2.Художественная литература**  **Задачи**  учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты;  **3.Физическая культура**  **Задачи:** - учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге;  **4.Лепка**  **Задачи** - закрепить приемы лепки: прищипыва ние, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой; - расширять знания о сезонных изменениях в природе осенью; - развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями; -воспитывать доброжелательность, любовь к животным. |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи**  **Д/игра:** «Рассказ о транспорте»  **Задачи:** формировать умения составлять небольшие рассказы из личного опыта. (Богдан, Али, Мансур, Стас, Лиза В.,) | **Ознакомление с окружающим миром**  **Д/игра:** «Профессии»  **Задачи:** закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий.  (Миша, Кирилл, Мирон , Илья, Женя) | **Художественная литература**  **Д/игра:** «Расскажи»  **Задачи:** формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.  (Коля, Алёна, Али, Мансур, Сережа) | **Казахский язык**  **Д/игра:** «Назови» на казахском языке Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.  **Задачи:** умеет рассказать о себе и своей семье.  (Полина, Алиса, Саша, Лиза М, София Г,) | **Основы математики**  **Д/игра:** «Лабиринт»  **Задачи:** формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. (Лев, Сережа, Саша, Соня Щ, Ангелина,.) |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО – деятельность** (рисование)  «Животные Айболита»  **Задачи:** Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями  **П/игра:** «Парный бег»  **Задачи:** формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. (физкультура) | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  «Строим улицу»  **Задачи**: формировать умения у детей играть дружно,  согласовывать свои действия.  **Х/игра:** «Капуста».  **Задачи:** Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности. (физкультура) | **Настольные игры:** «Пазлы», «Домино»  **Задачи:** развивать мышление, внимание, усидчивость.  **П/игра:** «Мышеловка»  **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. (физкультура) | **ИЗО – деятельность** (лепка)  «Медвежонок»  **Задачи:** Формировать навыки лепки фигур животных в движении.  **Х/игра:** «Тишина».  **Задачи:** Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) | **ИЗО – деятельность** (аппликация)  «Жираф»  **Задачи:** При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. |  |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Прогулка** | **Карточка № 46**  Наблюдение за кошкой.  Задачи: Закрепить представление у детей о характерных особенностях кошки. | **Карточка № 47**  Наблюдение на участке за берёзой и рябиной осенью  Задачи: Формировать умения у детей проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия). Закрепить представления о характерных особенностях деревьев, называть условия, необходимые для роста дерева. | **Карточка № 48**  Наблюдение за осенний ноябрьский ветер.  Задачи: Формировать у детей умение задавать вопросы о наблюдаемых фактах, учить отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к поставленной проблеме. | **Карточка № 49**  Наблюдение за собакой  Задачи: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. | **Карточка № 50**  Наблюдение за тополем.  Задачи: знакомить с тополем осенью: как он выглядит, какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). |
| **Уход детей домой** | **Папка – передвижка** для родителей «ЗОЖ» | **Рекомендации для родителей на тему:** «Как подготовить ребенка к школе» | **Памятка** по **ПДД для родителей детей 5 – 6 лет** | **Беседа с родителями на тему:**  «Дети и их сверстники» | **Консультация для родителей** «Наказывая, подумай: зачем?» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 – 6и лет**

На какой период составлен план **с 20.11.2023 по 24.11.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **20.11** | **Вторник**  **21.11** | **Среда**  **22.11** | **Четверг**  **23.11** | **Пятница**  **24.11** |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | **Д\игра «**Будь здоров»  **Задачи:** закрепить знания о пользе полноценного питания.(ознакомление с окружающим миром)  **ИЗО деятельность** (лепка)  Лепка по замыслу  **Задачи:** Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. | **Д\игра** «Наши верные помощники» Задачи6 закрепить знания о функциях, которые выполняют органы чувств и части тела человека.  (ознакомление с окружающим миром)  **ИЗО деятельность** (рисование)  Раскраски и цветные карандаши  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | **Д\игра**: «Угадай вид спорта»  **Задачи:** узнавать и называть вид спорта по пиктограмме.  (ознакомление с окружающим миром)  **Чтение стихотворения** «Я с детства очень спорт люблю» (художественная литература)  **Настольно – печатные игры по желанию детей** | **ИЗО деятельность** (аппликация)  «Метод обрывания»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольно – печатные игры по желанию детей** | **ИЗО деятельность** (конструирование)  Конструктор лего  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольно – печатные игры по желанию детей** |  |  |  |  |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседа на тему:  «Самочувствие детей» | Индивидуальная беседа на тему: «Дети и гаджеты» | Беседа на тему: «В какие игры играть с детьми» | Индивидуальная беседа Анкетирование для родителей «Питание в ДО: качество и разнообразие блюд» | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/игра: «Добавь слог».**  **Задачи:** развивать фонематический слух, быстроту мышления.  (основы грамоты) | **Д/ игра:** «Назови три предмета».  **Задачи:** упражнять детей в классификации предметов.  (основы математики, развитие речи) | **Д/игра:** «Мое облако».  **Задачи:** развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы. (ознакомление с окружающим миром)  **Тр/поруч:** помощь в подготовке к занятию, | **Д/ игра**: «Закончи предложение».  **Задачи:** учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять  в правильном выборе слов.  (основы грамоты) | **Д/ игра:** «Найди предмет той же формы».  **Задачи:** уточнить представление о форме предметов.  (основы математики) |  |  |  |  |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения с гимнастической палкой.  1.  **«Палку вверх».**  И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.  2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.  3. **«Выпад в сторону».**  И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.  4. **«Ноги вверх».**  И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день:**  «К тебе я обращаюсь, друг!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** «Познай себя сам»  Пословицы и поговорки о здоровье **Задачи:** формировать умения замечать настроение людей , рассказывать о своём настроении, применять пословицы и поговорки  (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:**  «Мы вместе!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** « О пользе дыхательной гимнастики»  **Задачи:** способствовать расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения; навыки правильного дыхания. (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:**  «С добрым утром, глазки!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа:** «В здоровом теле - здоровый дух»  **Задачи:** Закрепить знания о пользе занятий спортом и физической культурой для здоровья. (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:** «Пожелаем друг другу здоровья»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа**  «Режим дня» .  **Задачи:** формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:**  «Назови ласково»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** «О пользе гигиены»  Задачи: совершенствовать навыки личной гигиены, о пользе гигиены.  (ознакомление с окружающим миром) |  |  |  |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  **Задачи**  познакомить с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник; учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия;  **2.Казазский язык**  **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. «Қ» дыбысын қайталау.  **3.Развитие речи**  **Задачи:** - учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег»;  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге; | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова;  **2.Основы математики**  **Задачи** - познакомить с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник; учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** - расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям;  **4.Музыка**  **Задачи:** Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; | **1.Казазский язык**  **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. «Қ» дыбысын қайталау.  **2.Основы математики**  **Задачи:**  познакомить с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник; учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия;.  **3.Художественная литература**  **Задачи:** - учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки;  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре; | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова;.  **2.Развитие речи**  **Задачи**: - познакомить с разными видами транспорта; учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения; развивать и обогащать словарь;;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** - актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев;  **4.Музыка**  **Задачи:** Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова;/  **2.Художественная литература**  **Задачи:**  учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу;  **3.Физическая культура**  **Задачи:** - учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне;  **4.Конструироваие**  **Задачи:** - познакомить с казахской юртой; научить правильно называть части конструкции юрты, способствовать формированию положительных эмоций ; - развивать умение находить конструктивные решения; - воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы грамоты:**  **«Произнеси правильно»**  **Задачи**: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; ( София, Полина, Алиса, Александр, Лиза М, Николай, Вадим, Ванесса, Лев, Кирилл, ) | **Основы математики**  **«Посчитаем»**  **Задачи:** находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  ( Алёна, Ангелина, Женя, Илья, Миша, София, Мирон, Сережа) | **Художественная литература** «Стихи, загадки»  **Задачи:** умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.  (Али, Мансур, Николай, Алёна, Сережа) | **Казахский язык**  **«Опиши»**  **Задачи:** называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; (Стас, Али, Мансур, Богдан, Лиза В, София, Полина, Алиса, Александр, Лиза М, Николай, Вадим) | **Музыка «Танцы»**  **Задачи:** выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. (Мансур, Коля, Алена, Мирон, Соня П, Лиза В, Сережа, Саша, Лев, Ангелина, Соня Щ, Богдан) |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **П/игра:** «Передай – встань»  **Задачи:** Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.  (физкультура) | **Х/игра:** «Капуста».  **Задачи:** Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности.  (физкультура) | **П/игра:** «Карусель»  **Задачи:** Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.  (физкультура) | **Х/игра:** «Бабка Ежка».  **Задачи:** Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности.  (физкультура) | **П/игра:** «Попади в цель»  **Задачи:** развивать глазомер и целенаправленность движений.  **Настольно-печатные игры:** «Вычитание», «Сложение».  (физкультура) |  |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Прогулка** | **Карточка № 51**  Наблюдение за небом  **Задачи:** продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать словарь детей. | **Карточка № 52**  Наблюдение за вороной  Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. | **Карточка № 53**  Наблюдение за голубем  Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. | **Карточка № 54**  Наблюдение за легковым автомобилем  Задачи: формировать умения у детей понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). | **Карточка № 55**  Наблюдение за песком  Задачи: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. |
| **Уход детей домой** | **Памятка для родителей на тему:** «Готов ли ваш ребенок к школе?» | **Советы родителям:** «Как научить ребенка личной безопасности на улицах**»** | **Рекомендации для родителей на тему:** «Вредные привычки у детей» | **Индивидуальная беседа с родителями на тему**: «Развитие мелкой моторики рук» | **Консультация для родителей на тему:**  «Левша в мире праворуких» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 – 6и лет**

На какой период составлен план **с 27.11.2023 по 01.12.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный  режим дня | Понедельник  27.11 | Вторник  28.11 | Среда  29.11 | | Четверг  30.11 | Пятница  01.12 |
| Прием детей | Приветствие «Передай улыбку другу»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Здравствуй ты, здравствуй я и мои друзья»  Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.  (ознакомление с окружающим миром) | Приветствие «Солнечные приветик»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. | | Приветствие «Доброе утро».  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.  (развитие речи). | Приветствие «Комплимент»  Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Индивидуальная беседа: «Знают ли дети правила дорожного движения» | Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога» | Консультация для родителей по запросу | | Беседа с родителями на тему: «Одежда в зимний период» | Консультация для родителей: «Как научить ребенка соблюдать ПДД» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | ИЗО – деятельность (аппликация)  «Светофор»  Задачи: упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами.  Д/ игра: «Ловкий пешеход»  Задачи: Формировать умения у детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. (физкультура)  Тр/поруч: протереть пыль на полочках. | ИЗО – деятельность (лепка)  «Полицейская машина»  Задачи: формировать интерес к работе с пластилином.  Тр/поруч: разложить и собрать дидактический .материал, для работы на занятии. | Дидактическая игра:  «Большая прогулка»  Задачи: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.  (ознакомление с окружающим миром) | | Сәлемдесу Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан?  Амансың ба, достарым?  Сендерді көрсем қуанам. (казахский язык  ИЗО – деятельность (конструирование)  «Подземный переход»  Задачи: умение использовать строительный материал для изготовления постройки. | ИЗО – деятельность (рисование)  «Дорожный знак – осторожно дети»  Задачи: Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции. |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения с гимнастической палкой.  5. **«Прогнись».**  И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),  6. **«Повороты».**  И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.  1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.  7. **«Приседания».**  И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.  8. **«Прыжки».**  И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.  Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.  9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».**  Медленная ходьба на месте.  Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.  Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.  И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. | | | | |  |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Беседа с детьми: «История правил дорожного движения»  Задачи: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору,  развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу  дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу. | Круг общения: «Мой друг-светофор»  Задачи: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. | Круг общения: «Где можно играть?»  Задачи: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. | | Беседа с детьми: «О правилах дорожного движения»  Задачи: формировать умения у детей правильно называть элементы дороги;  познакомить с правилом движения по обочине дороги;  закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения | В гостях у бабушки загадушки  Задачи: формировать умения у детей отгадывать загадки о ПДД |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Основы математики**  **Задачи** - учить распознавать и называть геометрическую фигуру – круг и овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов;  **2.Казазский язык**  **Міндеті:** Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққа жауап беру. «Қ»  **3.Развитие речи**  **Задачи:** - познакомить с разными видами транспорта; учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения; развивать и обогащать словарь;  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  **2.Основы математики**  **Задачи** - учить распознавать и называть геометрическую фигуру – круг и овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** - формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах;  **4.Музыка**  **Задачи:** Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. | **1.Казазский язык**  **Мідеті:** Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққйа жауап беру. «Қ» дыбысын қайталау.  **2.Основы математики**  **Задачи:** - учить распознавать и называть геометрическую фигуру – круг и овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов;  **3.Художественная литература**  **Задачи:**  учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь;  **4.Физическая культура**  **Задачи:**  формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем | | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  **2.Развитие речи**  **Задачи:** - закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи**: - формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах;  **4.Музыка**  **Задачи:** Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма | **1.Основы грамоты**  **Задачи:**  продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов;  **2.Художественная литература**  **Задачи** - учить детей драматизировать сказку, учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения;  **3.Физическая культура**  **Задачи:** - учить лазать по гимнастической лестнице, развивать координацию движений рук и ног;  **4.Рисование**  **Задачи:** /- учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали, при закрашивании соотносить направление с формой предмета, его частей; - развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; - воспитывать умение доводить работу до конца |
| Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи  Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; (Елизавета, София, Полина Станислав, Али, Мансур, Богдан) | Художественная литература  Задачи: использует литературные образы в игре.  (Ангелина, Евгений, Илья, Михаил Ванесса, Лев, Кирилл, Алёна,) | Конструирование  Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; (Сережа, Саша, Лев, Ангелина Мирон, Соня П, Лиза В,) | | Ознакомление с окружающим миром  Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Лиза М, Николай, Елизавета, София, Полина, Александр,) | Аппликация  Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. (Богдан, Софья, Станислав, Али, Мансур,) |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | ИЗО – деятельность (рисование)  «Дорожный знак – Пешеходная дорожка»  Задачи: Учить рисовать дорожный знак «Пешеходный переход»  Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.  Работа в прописи прописывание букв (основы грамоты, развитие речи)  Подвижная игра: «Раз, два, три беги»  Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. (физкультура) | ИЗО – деятельность (конструирование)  «Строительство наземного пешеходного перехода»  Задачи: развивать фантазию детей, умение подбирать правильный материал. Формировать умение работать в группе. Развитие коммуникативных навыков  Хороводная игра: «Ровным кругом»  Задачи: формировать умения у детей стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу. (физкультура) | Труд в уголке природы.  Задачи: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра: «Веселые старты»  Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. (физкультура) | | ИЗО – деятельность (лепка)  Пластилинография  «Дом»  Задачи: развивать умения состовлять композицию, правильно использовать пластелин.  Хороводная игра: «Карусели»  Задачи: Формировать умения у детей выполнять движения по тексту, показывать ладошки, сапожки. (физкультура) | ИЗО – деятельность (аппликация).  «Дорожный знак - на выбор»  Задачи: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно  Настольно – печатные игры по желанию детей.  Задачи: развивать логику, мышление, память. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 56**  Наблюдение за солнцем.  **Задачи:** Обратить внимание на солнце, которое светит уже не так ярко, как в начале осени. Пронаблюдав за солнцем несколько раз, сделать вывод, что солнце уже не греет так, как грело летом. Обратить внимание на изменение пути солнца. Вечером рано темнеет, поэтому день заметно уменьшается | **Карточка № 57**  Наблюдение за сезонными изменениями **Задачи:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. | | **Карточка № 58**  Наблюдение за огородом  Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. | **Карточка № 59**  Наблюдение за воробьем  Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице - воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | **Карточка №60**  Наблюдение за снегопадом  Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде; развить чувство прекрасного. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему:  «Дисциплина на улице - залог безопасности» | Беседа с родителями на тему:  «Все о ПДД» | | Беседа с родителями на тему:  Влияние родителей на отношение детей к ПДД | Индивидуальная беседа с родителями на тему:  «Дети и дорога» | Консультация для родителей на тема: «Внимание, дорога!» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 – 6и лет**

На какой период составлен план **с 04.12.2023 по 08.12.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный  режим дня | Понедельник  04.12 | Вторник  05.12 | Среда  06.12 | Четверг  07.12 | | Пятница  08.12 |
| Прием детей | Приветствие Сәлем оспан!  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)  Слушание Гимна. | Приветствие «Шире круг»  Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи)  Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Здравствуй».  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Друг»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи).  Настольные игры по желанию детей. | | Приветствие «Колокольчик»  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи).  Настольные игры по желанию детей. |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в зимний период. | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности  «Угадай по голосу»  Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.  Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Найди и промолчи»  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности  Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Чем все закончилось»  Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  Ход игры: В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его. (физкультура) | Игра малой подвижности «Скажи наоборот»  Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  Ход игры: Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (физкультура) | | Игра малой подвижности  «У ребят порядок строгий»  Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества.  Ход игры:  У ребят порядок строгий,  Знают все свои места.  Ну, трубите веселей:  Тра - та - та, тра - та - та!  Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. (физкультура) |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение звеньями.  II. Упражнения с мячом большого размера.  1.  **«Мяч вверх».**  И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.  2. **«Поймай мяч».**  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.  3. **«Повороты».**  И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день:  «Здравствуйте»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день:  «Доброе утро»!»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Привет»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | | Минутка вхождения в день:  «Ты мой друг и я твой друг!»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Крепко заруки возьмемся»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Основы математики**  **Задачи:** - учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр;  **2.Казазский язык**  **Мідеті:** Дене мүшелерінің атауларымен таныстыру. «Мынау не?» деген сұраққйа жауап беру. «Қ» дыбысын қайталау.  **3.Развитие речи**  **Задачи:** - учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно;  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - учить лазать по гимнастической лестнице, развивать координацию движений рук и ног; | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;  **2.Основы математики**  **Задачи:** - учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи**: - расширять знания о родной стране. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о государственном празднике День независимости;  **4.Музыка**  **Задачи:** Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание | **1.Казазский язык**  **Мідеті:** Күнделікті өмірде кездесетін көлік атауларын айту, Түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Ү дыбысын айта білуге үйрету.  **2.Основы математики**  **Задачи:** - дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток;  **3.Художественная литература**  **Задачи:** - продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле;  **4.Физическая культура**  **Задачи** - учить выполнять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей и движения ног; | | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;  **2.Развитие речи**  **Задачи:**  учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно;.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** - расширять знания о родной стране. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о государственном празднике День независимости;.  **4.Музыка**  **Задачи:** Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. | **1.Основы грамоты Д/У**  **Задачи:** - продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; Приказ №22 от 08.12.2023 г.  **2.Художественная литература Д/У**  **Задачи:** - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; Приказ №22 от 08.12.2023 г.**3.Физическая культура Д/У**  **Задачи:** - учить выполнять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей и движения ног; Приказ №22 от 08.12.2023 г.  **4.Аппликация Д/У**  **Задачи:** - закрепить умение вырезать аккуратно готовые фигуры подводных обитателей по линии ограничения; - воспитывать бережное отношение к обитателям воды; - развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; Приказ №22 от 08.12.2023 |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты  Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Богдан, Лиза В, София, Полина, Алиса, Саша, Лиза М, ) | Основы математики  Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  (Сережа, Софья, Стас, Али, Мансур, Мирон,) | Ознакомление с окружающим миром  Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Станислав, Али, Мансур, Богдан, Полина) | | Развитие речи  Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Лев, Кирилл, Алёна, София, Мирон, Сергей, Софья) | Казахский язык  Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога  (Ванесса, Ангелина, Женя, Илья, Миша) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Пальчиковый театр: «Фантазеры»  Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  (развитие речи) | Конструируем из крупного строителя  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Настольный театр: «Репка»  Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | Настольно печатные игры по желанию детей.  Перчатковый театр: «Зоопарк»  Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | | ИЗО – деятельность (рисование)  Нарисуй и заштрихуй.  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Пластилиновый театр:  «Три поросенка»  Задачи: развивать диалогическую и монологическую  Д/игра: «Найди свой дом»  Задачи: формировать умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи) | ИЗО- деятельность (аппликация)  «Аппликация методом обрывания»  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Ниточный театр: «Маша и медведь»  Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | |
| Прогулка | **Карточка №61**  Наблюдение за рябиной  Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. | **Карточка №62**  Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей  Задачи: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. | **Карточка №63**  Наблюдение за трудом дворника  Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде | **Карточка №64**  Наблюдение за синицей  Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым;  знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. | | **Карточка №65**  Наблюдение за хвойными деревьями  Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему:  «Зимние забавы» | Памятка для родителей на тему: «Внимание дорога» | Беседа с родителями на тему: «Закаливание детей зимой» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой» | | Консультация для родителей  на тему: «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 – 6и лет**

На какой период составлен план **с 11.12.2023 по 15.12.2023г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный  режим дня | Понедельник  11.12 | Вторник  12. 12 | Среда  13.12 | Четверг  14.12 | Пятница  15.12 |
| Прием детей | Приветствие «Мы вместе».  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи).  Д/игра» Четвертый лишний»  Задачи: Закрепления умения детей выделятьобщий признак в словах, развивать способность к обобщению. | Приветствие «Ладошки»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи).  Беседа «Моя Родина Казахстан»  Задачи: Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана | Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи)  Настольная печатная игра: «Путешествие по Казахстану» | Приветствие «Эхо»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи).  Видео ролик  « Независимой Казахстан»  Задачи: Формировать представление о празднике – День Независимости | Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи)  Настольная печатная игра: «Путешествие по Казахстану» |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в зимний период» | Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша» | Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности  «Как живешь?»  Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.  Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Челночок»  Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.  Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Колобок»  Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Кто ушел?»  Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.  Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: *«Отгадай, кто ушел?»* Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Колобок»  Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физкультура) |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение звеньями.  II. Упражнения с мячом большого размера.  5. **«Покажи мячик»**  И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.  6. **«Приседания».**  И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.  7. **«Прыжки».**  И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.  2 подхода чередуем ходьбой на месте. | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | )  Беседа на тему: «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков»  Задачи: формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу. (ознакомление с окружающим миром) | Круг общения на тему:  «Что мы знаем о дружбе, друзьях»  Задачи: закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями (ознакомление с окружающим миром) | Круг общения на тему:  Интервью «Мы друзья товарищи»  Задачи: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (ознакомление с окружающим миром) | Круг общения на тему:  «Животные наши друзья»  Задачи: формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения к животным (ознакомление с окружающим миром)  ) | Беседа на тему: «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков»  Задачи: формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу. (ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Основы математики Д/У**  **Задачи:** - учить узнавать и называть части суток, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра; Приказ №23 от 11.12.2023 г.  **2.Казазский язык Д/У**  **Міндеті:** Заттардың белгілерін білдіретін сөздерді түсініп, Айта білуге үйрету. Шағын әңгімелер жазу. Ү дыбысын айта білуге үйрету.  **3.Развитие речи Д/У**  **Задачи:** - учить детей связно и последовательно пересказывать сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; Приказ №23 от 11.12.2023 г.  **4.Физическая культура Д/У**  **Задачи:** - учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой; Приказ 23 от 11.12.2023 г. | **1.Основы грамоты Д/У**  **Задачи:**  продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; Приказ №24 от 12.12.2023 г.  **2.Основы математики Д/У**  **Задачи:** - учить последовательно называть дни недели; Приказ №24 от 12.12.2023г.  **3.Ознакомление с окружающим миром Д/У**  **Задачи: :** расширять знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Познакомить с правилами исполнения Государственного Гимна. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Приказ №24 от 12.12.2023 г.  **4.Музыка Д/У**  **Задачи:** Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; Приказ №24 от 12.12.2023 г. | **1.Казазский язык Д/У**  **Міндеті:** Тустерді атай білуге және олардын ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.  Ү дыбысын айта білуге үйрету.  **2.Основы математики Д/У Задачи** - учить последовательно называть дни недели; Приказ №25 от 13.12.2023 г.  **3.Художественная литература Д/У**  **Задачи:**  - учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; Приказ №25 от 13.12.2023 г.  **4.Физическая культура Д/У**  **Задачи:** - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев; Приказ №25 от 13.12.2023 г. | 1.Основы грамоты Д/У  **Задачи:** - учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах; Приказ №26 от 14.12.2023 г.  **2.Развитие речи Д/У**  **Задачи:** - учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; Приказ №26 от 14.12.2023 г.  **3.Ознакомление с окружающим миром Д/У**  **Задачи** - закреплять умение называть и различать домашних и диких животных; Приказ №26 от 14.12.2023 г.  **4.Музыка Д/У**  **Задачи.** Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки. Приказ №26 от 14.12.2023 | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** - учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах;  **2.Художественная литература**  **Задачи:** - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочиненного текста;  **3.Физическая культура**  **Задачи:** - учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков);  **4.Лепка**  **Задачи:**  упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; - расширять представления детей о чайной посуде; развивать творческие способности; - воспитывать добро- желательность -развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы; |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты  Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; (Султан, Максим, Аделина,Азамат, Денис) | Основы математики  Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Артур, Варвара, Ростислав, Тимур, Айсафи) | Развитие речи  Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. ( Кирилл, Егор, Валерия, Асия, Платон,Ералы) | Ознакомление с окружающим миром  Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий;(Демид, Даян, Анастасия, София, Искандер) | Развитие речи  Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. ( Кирилл, Егор, Валерия, Асия, Платон,Ералы) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Подвижная игра «Скользкая цель»  Задачи: Развивать умения детей умению –бросать мешочки так .чтобы они остались лежать на табуретке  ИЗО- деятельность  Посмотри, обведи и нарисуй (рисование) | Подвижная казахская народная игра « Орамал»( платочек)  Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствоватьнавык бега. (физкультура) | Подвижная игра: «Дед Мороз не морозь»  Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура) | Хороводная игра: Затейники».  Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играхФормировать у детей умения различным танцевальным движением. (физкультура) | Подвижная казахская народная игра « Орамал»( платочек)  Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствоватьнавык бега. (физкультура) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка №66**  Наблюдение за общественным транспортом  Задачи: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. | **Карточка № 67**  Наблюдение за ветром  Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. | **Карточка №68**  Наблюдение за солнцем  Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. | **Карточка №69**  Наблюдение за снегом  Задачи: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. | **Карточка № 70**  Наблюдение за инеем, заморозками  Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему:  «Одежда детей по сезону» | Памятка для родителей на тему: «Внимание гололед» | Беседа с родителями на тему: «Закаливание детей зимой» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой» | Памятка для родителей на тему: «Внимание гололед» |

|  |
| --- |
|  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план **с 18.12.2023 по 22.12.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **18.12** | **Вторник**  **19.12** | **Среда**  **20.12** | **Четверг**  **21.12** | **Пятница**  **22.12** |
| Прием детей |  | Приветствие «Комплименты»  Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | Приветствие «Чудо- чудеса».  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). | Приветствие «Как хорошо на свете жить»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи). | Приветствие «Здравствуй небо голубое»  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации 0 |  | Привлечение родителей к фотовыставке «Зимние забавы” | Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе» | Выставка рисунков и поделок «Новый год к нам идет» | Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) |  | ИЗО – деятельность (лепка)  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Тр/поруч: порядок в игровом уголке. | Игра малой подвижности «Статуи»  Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Ход игры Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать мяч, то наказание снимает(физкультура) | ИЗО – деятельность (конструирование)  Из природного материала  Задачи: развитие мелкой моторики  Тр/поруч: порядок в шкафах | ИЗО – деятельность (рисование)  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Тр/поруч: расставить стульчики |
| **Гимнастика** | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение звеньями.  II. Упражнения с мячом большого размера.  7**. «Броски мяча»**  И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.  8. **Упражнение на дыхание. «Жук»**  ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.  Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,  скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:  «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.  Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!  Проживешь сто лет вот и весь секрет! | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) |  | Пальчиковая игра: «Семья» *(на казахском языке)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | Д/игра: «Радио»  Задачи: угадать и описать друга. (развитие речи) | Пальчиковая игра: «Әдемі әтеш» *(на казахском языке)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | Д/игра: «Речевая карусель»  Задачи: развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемо- схемы (развитие речи) |
| ОД по расписанию дошкольной организации |  | **1.Основы грамоты**  **Задачи**:  учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах;  **2.Основы математики**  **Задачи:** - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** - систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека;  **4.Музыка**  **Задачи:** Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический темп. | **1.Казазский язык**  **Міндеті:** Мақал мәтелдерді жатқа айта билуге үйрету  Ұ дыбысын айта білуге үйрету.  **2.Основы математики**  **Задачи**: - учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях;  **3.Художественная литература Задачи**: - : расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий;  **4.Физическая культура**  **Задачи:** - учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков); | **1.Основы грамоты**  **Задачи** - учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах;  **2.Развитие речи**  **Задачи** - учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными  **3.Ознакомление с окруж.миром**  Задачи-  систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека;;  **4.Музыка**  **Задачи**: чить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения | **1.Основы грамоты**  **Задачи** - учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков;  **2.Художественная литература**  **Задачи:** - учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения;  **3.Физическая культура**  **Задача:**  упражнять в прыжках с места в высоту, в лазании по гимнастической стенке;  **4.Конструирование\**  Задачи:- учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; -учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; -совершенствовать навыки соединения деталей; -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Индивидуальная работа с детьми |  | Основы математики  Задачи: формировать умения на состав числа (Коля Сережа, Софья, Стас, Али, Мансур, Мирон,) | Ознакомление с окруж. миром  Задачи: формировать умения распознавать природный и рукотворный мир  (Алиса, Алёна, Станислав, Али, Мансур, Богдан, Полина) | Развитие речи  Задачи: формировать умения пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу (Лев, Кирилл, Алёна, София, Мирон, Сергей) | Казахский язык  Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам (Женя, Миша, Лиза В, София, Полина, Алиса, Саша, Лиза М, ) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) |  | Хороводная игра: «Зимушка-Зима» Закружила, замела. Все дорожки, все пути, Ни приехать, ни пройти.  Задачи: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура)  Настольный театр: «Лисичка со скалочкой»  Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | Подвижная игра: «Поддавки»  Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура)  Настольно печатные игры по желанию детей.  Перчатковый театр: «Три медведя»  Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | Хороводная игра: «Пузырь».  Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура)  ИЗО – деятельность (лепка)  Лепим по замыслу  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Пластилиновый театр:  «Колобок»  Задачи: развивать диалогическую и монологическую  Д/игра: «Найди отличия»  Задачи: формировать умения у детей находить отличия (развитие речи) | Хороводная игра: ««Тишина»  Задачи: Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура)  Ниточный театр: «Маша растеряша»  Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка №71**  Наблюдение за воздушным транспортом  Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. | **Карточка №72**  Наблюдение за птичьими следами на снегу  Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит;  воспитывать наблюдательность и внимание. | **Карточка № 73**  Наблюдение за небом  Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями;  Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). | **Карточка № 74**  Наблюдение за березой  Задачи: расширять представление о дереве;  формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитать желание защищать и оберегать природу. | **Карточка № 75**  Наблюдение за животными  Задачи: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему: Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». | Памятка для родителей на тему: «Внимание гололёд» | Папка- передвижка для родителей «Учите вместе с нами» Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей дома» | Анкетирование «Детский сад глазами родителей» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 – 6и лет**

На какой период составлен план **с 25.12.2023 по 28.12.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **25.12** | **Вторник**  **26.12** | **Среда**  **27.12** | **Четверг**  **28.12** | **Пятница** |
| Прием детей | Приветствие «Здравствуйте»  Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) | Приветствие «Привет мой друг»  Задачи: развивать умение выражать свои эмоции и чувства.  (развитие речи) | Приветствие «Доброе утро»  задачи: развитие коммуникативных навыков  (развитие речи) | Приветствие «Эхо»  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими.  (развитие речи) |  |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседа на тему:  «Новогодние наряды детей на утренник» | Индивидуальная беседа на тему: «Капризы детей» | Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к школе». | Анкетирование для родителей: «Укрепление здоровья ребенка в семье» |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Д/игра: «Называем правильно»  Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  (основы грамоты) | Д/ игра: «Я знаю пять предметов»  Задачи: упражнять детей в классификации предметов.  (основы математики, развитие речи) | Д/игра: «Делим слова на слоги»  Задачи: развивать фонематический слух , деление слов на слоги. (основы грамоты) | Д/ игра: «Форма предметов».  Задачи: уточнить представление о форме предметов.  (основы математики) |  |
| **Гимнастика** | 1.  **«Палку вверх».**  И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.  2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.  3. **«Выпад в сторону».**  И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.  4. **«Ноги вверх».**  И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения с гимнастической палкой | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Беседа «Что такое Новый год?» Задачи: Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника;  (ознакомление с окружающим миром) | .  Беседа « Праздник Новый год»  Задачи: расширять представления детей об истории возникновения праздника, (ознакомление с окружающим миром) | Беседа: «Как вести себя на утреннике»  Задачи: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром) | Беседа «Какое загадать желание»  Задачи: формировать представление о том что такое желание и кто их исполняет. (ознакомление с окружающим миром) |  |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Основы математики**  **Задачи.** - учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях;  **2.Казазский язык**  Міндеті: Мақал мәтелдерді жатқа айта билуге үйрету.  Ұ дыбысын айта білуге үйрету.  **3.Развитие речи**  **Задачи.** - учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий;.  **4.Физическая культура**  **Задачи** - упражнять в прыжках с места в высоту, в лазании по гимнастической стенке; | **1.Основы грамоты**  Задачи - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо;  **2.Основы математики**  **Задачи:** - : учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи** - учить понимать состояние и поведение домашних питомцев. Развивать представления об условиях, необходимых для жизни животных;  **4.Музыка**  **Задачи:** Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; | **1.Казазский язык**  Міндеті: Жай сұрақтар қойып, арқылы жауап бере білуге үйрету. Ұ дыбысын түзету үшін диологтарға қатысу.  **2.Основы математики**  **Задачи:** - : учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру;  **2.Художественная литература**  Задачи: воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.  **4.Физическая культура**  **Задачи:**  упражнять в прыжках с места в высоту, в лазании по гимнастической стенке; | **1.Основы грамоты**  Задачи - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии;  **2.Развитие речи**  **Задачи.** - учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий  **3.Ознакомление с окруж.миром**  Задачи - учить понимать состояние и поведение домашних питомцев. Развивать представления об условиях, необходимых для жизни животных;.  **4.Музыка**  **Задачи:** учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; |  |
| Индивидуальная работа с детьми | Казахский язык  Задачи: называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; (Стас, Али, Мансур, Богдан, Лиза В, София, Полина, Алиса, Александр, Лиза М, Николай, Вадим) | Основы грамоты:  Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; ( София, Полина, Алиса, Александр, Лиза М, Николай, Вадим, Ванесса, Лев, Кирилл, ) | Музыка  Задачи: выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. (Мансур, Коля, Алена, Мирон, Соня П, Лиза В, Сережа, Саша, Лев, Ангелина, Соня Щ, Богдан) | Художественная литература  Задачи: умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.  (Али, Мансур, Николай, Алёна, Сережа) |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»  Задачи: развивать умение сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.  (основы математики)  ИЗО деятельность (рисование)  Рисуем красками «Подарок другу на Новый год»  Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | Дидактическая игра «Паравозик»  Задачи: Определение количества слогов в слове (основы грамоты)  ИЗО деятельность (конструирование)  Игры с крупным строителем «Строим дом»  Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. | Дидактическая игра: «В какой сетке больше игрушек»  Задачи: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого.  (основы математики)  ИЗО деятельность (рисование)  Рисуем цветными карандашами «Новогодний карновал»  Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | Дидактическая игра «Подбери слово»  Задачи: Закреплять умение подбирать слово по последнему звуку заданного слова, умение выделять последний звук в слове. (основы грамоты)  ИЗО деятельность (лепка)  Лепка по желанию  Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка №76**  Наблюдение за снегирем  Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. | **Карточка № 77**  Наблюдение за метелью  Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. | **Карточка № 78**  Наблюдение «Следы птиц на снегу»  Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. | **Карточка № 79**  Наблюдение за легковым транспортом  Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. |  |
| Уход детей домой | Памятка для родителей на тему: «Прогулки в зимний периуд» | Советы родителям: «Как научить ребенка соблюдать ПДД» | Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребёнка во время ложиться спать» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Работа в тетрадях» |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **5 –6лет.**

На какой период составлен план **с 08.01.2024 по 12.01.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **08.01** | **Вторник**  **09.01** | **Среда**  **10.01** | **Четверг**  **11.01** | **Пятница**  **12.01** |
| Прием детей | Приветствие «Здравствуй солнце».  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). | Приветствие «Улыбка»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). | Приветствие «Доброе утро»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи) | Приветствие «Волшебный колокольчик»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | Приветствие «Эхо»  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети» | Беседы с родителями по вопросам «Простудные заболевания» | Консультация «Прогулки зимой» | Индивидуальные беседы с родителями - ответы на вопросы. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности  «Вот так»  Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.  Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. (физическая культура) | Игра малой подвижности  «Колпачок»  Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.  Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. (физическая культура) | Игра малой подвижности  «Мяч»  Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) | Игра малой подвижности  «Угадай?»  Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.  Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: *«Отгадай, кто ушел?»* Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физическая культура)  ) | Игра малой подвижности  «Колобок»  Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) |
| Гимнастика | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;  ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.  Перестроение в колонну по 4,5.  II. Упражнения в парах.  1.  **«Руки вверх».**  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.  2. **«Повороты».**  И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.  3**. «Наклоны вперёд».**  И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.  4. **«Выпад в сторону»**  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Билингвальный компонент:  Күз, қыс, көктем, жаз.  Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.  (казахский язык) | Билингвальный компонент:  Күз, қыс, көктем, жаз.  Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. (казахский язык) | Билингвальный компонент:  Күз, қыс, көктем, жаз.  Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу. (казахский язык) | Билингвальный компонент:  Күз, қыс, көктем, жаз.  Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу. (казахский язык) | Билингвальный компонент:  Күз, қыс, көктем, жаз.  Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу.  (казахский язык) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Основы математики**  **Задачи:** - учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части;  **2.Художественная литература**  Задачи - продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки;  **3.Развитие речи**  Задачи- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; - учить придумывать продолжение и окончание рассказа;  **4.Физическая культура**  Задачи - учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет; | **1.Основы грамоты**  **Задачи:**  учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах;  **2.Основы математики**  **Задачи:** - учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Задачи: - знакомить с практическим применением бытовой техники в быту;  **4.Музыка**  **Задачи:** учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные | **1.Казахский язык**  Менің киімдерім  **2.Основы математики**  - учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части;  **3.Художественная литература**  - продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать свое отношение к содержанию стихотворения;  **4.Физкультура**   познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения; | **1.Основы грамоты**  - учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах;  **2.Развитие речи** - учить составлять рассказ о животных по схеме, согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже;  **3.ООМ**   знакомить с практическим применением бытовой техники в быту;.  **4.Музыка**  чить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; | **1.Основы грамоты Д/У**  - учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; Приказ №33 от 12.01.2024 г.  **2.Казахский язык Д/У**  Қысқы киім  **3.Физкультура Д/У**  - продолжить знакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения; Приказ №33 от 12.01.2024 г.  **4.Рисование Д/У**  - познакомить с жанром живописи – натюрмортом, дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах; - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность; Приказ №33 от 12.01.2024 г. |
| Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи  Задачи: формировать умения владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; Соня Г., Алиса, Коля, Кирилл, Лев, Илья, Соя П., Мирон | Основы грамоты  Задачи: формировать умения определять количество слогов в слове и выделяет ударный слог; Женя, Илья, Миша, Сережа, Соня П., Мирон, Соня Щ. | Основы математики  Задачи: формировать умения умение сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер,  материал, предназначение); Али, Мансур, Лиза В., Коля | Казахский язык  Задачи: формировать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; Стас, Али, Мансур, Богдан, Лиза В., Соня Г, Алиса, П., Мирон, Соня Щ. | Музыка  Задачи: Различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов,  называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы. Кирилл, Алена, Ангелина, Лиза М., Женя, Илья, Миша, Сережа, Соня |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра:  «Угадай, какое число пропущено»  Задачи: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. | Дидактическая игра  «Загадки «поющих» звуков  Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (основы грамоты) | Дидактическая игра: «Сосчитай правильно»  Задачи: упражнять в счете предметов по осязанию.  Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. (основы математики) | Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»  Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (основы грамоты) | ИЗО- деятельность (аппликация)  «Вырезай - ка»  Задачи: развитие мелкой моторики рук. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка №80**  Почему происходит смена дня и ночи?  Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. | **Карточка №81**  Наблюдение за деревьями и кустарниками  Задачи: расширять и углублять знания о растениях. | **Карточка №82**  Наблюдение за вороной и сорокой  Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). | **Карточка №83**  Наблюдение за снежинками  Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; формировать умения сравнивать, развивать познавательную активность. | **Карточка №84**  Наблюдение за снегопадом  Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему:  «Поведение ребенка за столом» | Памятка для родителей на тему: «Витамины зимой» | Беседа с родителями на тему: «Гигиена личных вещей детей» | Консультация для родителей. «Если ваш ребенок – левша» | Консультация для родителей  на тему: «Как определить способность ребёнка к обучению». |

|  |
| --- |
|  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **5 -6лет**

На какой период составлен план **с 15.01.2024 по 19.01.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **15.01** | **Вторник**  **16.01** | **Среда**  **17.01** | **Четверг**  **18.01** | **Пятница**  **19.01** |
| Прием детей | Приветствие «Дружба»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Комплименты»  Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | Приветствие «Колокольчик».  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). | Приветствие «Как хорошо что есть друзья»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи). | Приветствие «Здравствуйте»  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие темы | Индивидуальные беседы на тему: «Одеваем детей по сезону» | Беседа с родителями «Как вести себя с детьми» | Консультация «Развитие математические способностей ребенка» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Д/ игра: «Громко - шепотом»  Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. (основы грамоты) | Д/игра: «Поставь игрушку на место»  Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики) | Д/игра: «Лодочка и пароход»  Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное  произношение звуков, слов. (основы грамоты) | Д/игра: «Числовая лесенка»  Задачи: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (основы математики) | Д/игра «Измени слово»  Задачи: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. (основы грамоты) |
| Гимнастика | 5.  **«Посмотри друг на друга»**  И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.  6. **«Приседания».**  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.  7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»**  ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.  Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.  При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.  Речёвка. По утрам зарядку делай!  Будешь сильным!  Будешь смелым! | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день:  «Приветствия жестами»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка  Беседа «Как животные живут зимой»  Задачи: Расширить первоначальные представление детей о зимнем лесе и его обитателях. (ознакомление с окружающим миром) | Минутка вхождения в день:  «Клубочек, расскажи»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка  Беседа «Как помочь лесным обитателям зимой».  Задачи: Развивать интерес к жизни диких животных. (ознакомление с окружающим миром) | Минутка вхождения в день: «Тень».  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка.  Беседа «Сравнение домашних и диких животных»  Задачи: Формирование умения сравнивать и устанавливать причинно – следственные (ознакомление с окружающим миром) | Минутка вхождения в день:  «Передай тепло»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка  Беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу»  Задачи: Формирование умения у детей составлять связный рассказ по картине. (ознакомление с окружающим миром) | Минутка вхождения в день: «Ласковый платок».  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка  Беседа: «Как лесные звери проводят зиму в лесу»  Задачи: Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой. (ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Основы математики Д/У**  **Задачи:**  - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие; Приказ №34 от 15.01.2024 г.  **2.Художественная литература Д/У**  - знакомить с произведениями казахских писателей; учить воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа, характер повествования; Приказ №34 от 15.01.2024 г.  **3.Развитие речи Д/У**   учить придумывать продолжение и окончание рассказа; Приказ №34 от 15.01.2024 г.  **4.Физическая культура Д/У**  - учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом; Приказ №34 от 15.01.2024 г. | **1.Основы грамоты Д/У**  - учить определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; Приказ №35 от 16.01.2024 г.  **2.Основы математики Д/У**  - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие; Приказ №35 от 16.01.2024 г.  **3.Ознакомление с окружающим миром Д/У**  - формировать умение называть и различать домашних и диких животных; Приказ №35 от 16.01.2024 г.  **4.Музыка Д/У**  **Задачи:** учить развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу; воспитывать эстетические чувства. Приказ №35 от 16.01.2024 г. | **1.Казахский язык**  Ұлттық киім  **2.Основы математики**  - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие;  **3.Художественная литература**  знакомить с произведениями казахских писателей; учить воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа, характер повествования;  **4.Физкультура**  - учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки; | **1.Основы грамоты**  - учить определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;  **2.Развитие речи**  - обучать последовательному пересказу короткого литературного текста, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з];  **3.ООМ**  - систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека;.  **4.Музыка**  Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонаж | **1.Основы грамоты**  - учить определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;  **2.Казахский язык**  Дене мүшелерінің атқаратын қызметі  **3.Физкультура**  - учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки;  **4.Аппликация**   совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов; - развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром  Задачи: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; (Али, Мансур, Коля, Сережа\_ | Основы грамоты  Задачи: формировать умения владеть навыками штриховки, обводки предметных рисунков. (Стас, Али, Мансур, Богдан, Лиза В., Соня Г, Алиса, Полина, Саша, Коля, Вадим) | Художественная литература  Задачи: формировать умения оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и  представлений. (Али, Мансур, Богдан, Лиза В., Коля, Алена) | Казахский язык  Задачи: формировать умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. (Ангелина, Лиза М., Женя, Илья, Миша, Сережа, Соня П., Мирон, Соня Щ.) | Основы математики  Задачи: формировать умения находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. (Али, Мансур, Лиза В., Коля) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра.  «Сколько до и после»  Задачи: закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе. (основы математики) | Дидактическая игра «Замени звук»  Задачи: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. (основы грамоты) | Дидактическая игра «Поиграем с фигурами»  Задачи: учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления.  Материал: 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому). (основы математики) | Дидактическая игра «Какого звука не хватает?»  Задачи: Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.  Материал: Предметные картинки на каждое слово.. (основы грамоты) | Дидактическая игра: «Угадай, какое число пропущено»  Задачи: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. (основы математики) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка №85**  Наблюдение за трудом дворника  Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря;  воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. | **Карточка №86**  Наблюдение за инеем.  Задачи: Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден. | **Карточка №87**  Наблюдение за снегом  Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы | **Карточка № 88**  Наблюдение за вороной  Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. | **Карточка № 89**  Наблюдение за голубем  Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему: «Профилактика простудных заболеваний» | Памятка для родителей на тему: «Витаминная еда» | Папка- передвижка для родителей «Как определить способность ребёнка к обучению». | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Поиграйте дома» | Консультация для родителей: «Значение совместной конструктивно- модельной деятельности взрослого и ребенка в развитии познавательной активности детей» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 – 6и лет**

На какой период составлен план **с 22.01.2024 по 26.01.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **22.01** | **Вторник**  **23.01** | **Среда**  **24.01** | **Четверг**  **25.01** | **Пятница**  **26.01** |
| Прием детей | ИЗО деятельность (лепка)  Лепка птица снегирь  Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.  Настольно – печатные игры по желанию детей  Слушание гимна | ИЗО деятельность (рисование)  Рисуем «Веточка рябины»  Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей с характерными им особенностями,  Настольно – печатные игры по желанию детей | ИЗО деятельность (лепка)  «Синичка»  Задачи: Формировать умение применять различные способы лепки. | ИЗО деятельность (аппликация)  «Птичка»  Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги.  Настольно – печатные игры по желанию детей | ИЗО деятельность (конструирование)  Строем домики для птиц  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Настольно – печатные игры по желанию детей |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседа на тему:  «Самочувствие детей после выходных» | Индивидуальная беседа на тему: «Как избежать ссоры» | Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к основам грамоты». | Индивидуальная беседа «Говорят наши дети» | Консультация по желанию родителей |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Д/игра: «Говорим правильно»  Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  (основы грамоты) | Д/ игра: «Называй - ка»  Задачи: упражнять детей в классификации предметов.  (основы математики, развитие речи) | Д/игра: «Подели правильно»  Задачи: развивать фонематический слух , деление слов на слоги. (основы грамоты) | Д/ игра: «Форма и цвет».  Задачи: уточнить представление о форме предметов и цвете.  (основы математики) | Д/ игра: «Составь предложение».  Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять  в правильном выборе слов.  (основы грамоты) |
| Гимнастика | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с гимнастической палкой  1. **«Самолёт»**  И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.  2.  **«Наклоны вперёд»**  И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.  3.  **«Перешагни»**  И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.  4.  **«Наклоны в стороны»**  И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день:  «Колокольчик»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день:  «Доброе утро»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день:  «Здравствуй»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Приветствие»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день:  «Друг»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Основы математики**  **Задачи:**  - учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе;  **2.Художественная литература**  - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов;  **3.Развитие речи**  о- обучать последовательному пересказу короткого литературного текста, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з]  **4.Физическая культура**  - учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; | **1.Основы грамоты**  - учить произносит слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов;  **2.Основы математики**  - учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  - систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека;  **4.Музыка**  **Задачи:** Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства | **1.Казахский язык**  Тазалықты сүйеміз  **2.Основы математики** - учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе;  **3.Художественная литература**  - учить пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь;  **4.Физкультура**   учить менять направление движение в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги; | **1.Основы грамоты**  - учить произносит слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов;  **2.Развитие речи**  - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их;  **3.ООМ**  - учить понимать состояние и поведение домашних питомцев;  **4.Музыка**  Учить слушать музыку и анализировать ее. | **1.Основы грамоты**   продолжать учить называть звуки, давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове;  **2.Казахский язык**  Таңертең не істейміз  **3.Физкультура**  - продолжать учить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки;  **4.Лепка**  - научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем; - развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук; - воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи  Задачи: формировать умения отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные  звуки. (Стас, Али, Мансур, Богдан, Лиза В., Соня Г, Алиса, Полина) | Основы грамоты  Задачи: формировать умения проводить звуковой анализ трехзвуковых слов; (Вадим, Ванесса, Лева, Кирилл, Алена, Ангелина, Лиза М., Женя, Илья) | Казахский язык  Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; (Миша, Сережа, Соня П., Мирон, Соня Щ.) | Художественная литература  Задачи: формировать умения различать литературные жанры; Али, Мансур, Богдан, Лиза В., Коля, Алена, Ангелина, Женя, Соня П., Сережа | Основы математики  Задачи: формировать умения  собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; (Стас, Али, Мансур, Лиза В, Коля, Полина, Алёна, Женя, Соня П., Сережа, Мирон) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Посчитай на ощуп»  Задачи: развивать умение сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.  (основы математики)  ИЗО деятельность (рисование)  Рисуем красками «сказочную птицу  Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | Дидактическая игра «Вагончики»  Задачи: Определение количества слогов в слове (основы грамоты)  ИЗО деятельность (конструирование)  Игры с крупным строителем «Мы строители»  Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. | Дидактическая игра: «Где сколько, посчитай»  Задачи: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого.  (основы математики)  ИЗО деятельность (рисование)  Рисуем цветными карандашами «Птичку невеличку»  Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | Дидактическая игра «Подбери на определенный звук слово»  Задачи: Закреплять умение подбирать слово по последнему звуку заданного слова, умение выделять последний звук в слове. (основы грамоты)  ИЗО деятельность (лепка)  Лепка по желанию  Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). | Дидактическая игра: «Кто самый быстрый»  Задачи: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте.  (основы математики)  ИЗО деятельность (аппликация)  Объемная аппликация «Птица»  Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 90**  Наблюдение за транспортом  Задачи: формировать умения у детей понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло | **Карточка №91**  Наблюдение за синичкой  Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. | **Карточка № 92**  Наблюдение за березой в январе.  Задачи: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются | **Карточка № 93**  Наблюдение за сезонными изменениями.  Задачи: формировать представления об изменениях в природе;  Формировать умения различать характерные приметы конца зимы (первая капель);  закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. | **Карточка № 94**  Наблюдение за снегом  Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. |
| Уход детей домой | Памятка для родителей на тему: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» | Советы родителям: «О пользе чтения книг дошкольникам» | Рекомендации для родителей на тему: «Вежливость-это важно» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам» | Консультация для родителей на тему: «Значение совместной конструктивно- модельной деятельности взрослого и ребенка в развитии познавательной активности детей» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5-6 лет**

На какой период составлен план **с 29.01.2024 по 02.02.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **29.01** | **Вторник**  **30.01** | **Среда**  **31.01** | **Четверг**  **01.02** | **Пятница**  **02.02** |
| Прием детей | Приветствие Сәлем оспан!  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Улыбка»  Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | Приветствие «Чудо колокольчик».  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). | Приветствие «Друг»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи). | Приветствие «Ладошки»  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в зимний период. | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности  «Угадай по голосу»  Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.  Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Найди и промолчи»  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности  Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Чем все закончилось»  Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  Ход игры: В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Скажи наоборот»  Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  Ход игры: Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (физкультура) | Игра малой подвижности  «У ребят порядок строгий»  Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества.  Ход игры:  У ребят порядок строгий,  Знают все свои места.  Ну, трубите веселей:  Тра - та - та, тра - та - та!  Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. (физкультура) |
| Гимнастика | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с гимнастической палкой  5. **«Прогибания»**  И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.  6. **«Приседания»**  И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.  7. **Упражнение на дыхание. «Регулировщик»**  Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.  Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».  Повторить 5–6 раз.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.  Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.  Мы будем каждый день зарядкой заниматься. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | С/игра: «Найди отличия и сходство»  Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). (развитие речи) | Пальчиковая игра: «Братцы» *(на казахском языке)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | Д/игра: «Угадай кто спрятался»  Задачи: угадать и описать друга. (развитие речи) | Пальчиковая игра: «Зайка» *(на казахском языке)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | Д/игра: «Опиши предмет»  Задачи: развивать зрительную память (развитие речи) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Основы математики**  **Задачи:**  - учить определять равное и неравное количество предметов в группах;  **2.Художественная литература**  - учить пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь;  **3.Развитие речи**  - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их;  **4.Физическая культура**  - продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения; | **1.Основы грамоты**  - продолжать учить называть звуки, давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове;  **2.Основы математики**  - учить определять равное и неравное количество предметов в группах;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  - учить понимать состояние и поведение домашних питомцев;  **4.Музыка**  **Задачи:** учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве. | **1.Казахский язык**  Ұлттық ыдыстар  **2.Основы математики**  - учить определять равное и неравное количество предметов в группах;  **3.Художественная литература**   продолжать учить отличать жанровые особенности сказки, учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения;  **4.Физкультура**  - развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание. | **1.Основы грамоты**  - учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  **2.Развитие речи**  - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их;  **3.ООМ**  - продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека;.  **4.Музыка**  Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации | **1.Основы грамоты**  - учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  **2.Казахский язык**  Ыдыс -аяқ дүкені  **3.Физкультура**  - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды;  **4.Конструирование**  - научить создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; - развивать познавательную активность, мелкую моторику; - воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат;- учить преобразовывать бросовые материалы в разные поделки, умело использовать готовую форму и разнообразие материалов для мелких деталей; - развивать творческие способности детей; |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты  Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Султан ,Аделина ,Максим , Азамат, Варя) | Основы математики  Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  ( Софья, Асия Вера, Денис, Глеб), | Ознакомление с окружающим миром  Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Валерия, Искандер, Ростик, Осман, Ералы.) | Развитие речи  Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Айсафи, Кирилл, Егор, Даян, Дияр ) | Казахский язык  Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога  (Артур, Настя, Варвара, Платон Демид.) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Подвижная игра «Раз, два, три беги».  Задачи: Развивать умения детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре. (физкультура) | ИЗО- деятельность (конструирование)  Конструируем из крупного строителя  Задачи: развитие мелкой моторики рук. | Подвижная игра: «Поддавки»  Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура) | ИЗО – деятельность (рисование)  Нарисуй и заштрихуй.  Задачи: развитие мелкой моторики рук. | Теневой театр: «Маша и медведь»  Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности ,Развивать диалогическую и  монологическую речь детей  (развитие речи) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка №95**  Наблюдение за воробьями  Задачи: закреплять знания о городских птицах; уточнять знания о внешнем виде, повадках, средой обитания воробьев. | **Карточка №96**  Наблюдение за облаками  Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. | **Карточка №97**  «Наблюдение за снегопадом»  Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;  развить чувство прекрасного. | **Карточка № 98**  Наблюдение за вороной и сорокой  Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. | **Карточка №99**  Наблюдение за ветром.  Задачи: формировать представление об одном из признаков  зимы — метели; — учить определять направление ветра. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему:  «Безопасность детей дома» | Памятка для родителей на тему: «Значение занимательных логических задач для интеллектуального развития старших дошкольников» | Памятка для родителей тему:  «Почему ребенку может не хватать любви» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой» | Консультация для родителей  Тема: «Воспитание ответственности у детей» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **5 -6лет**

На какой период составлен план **с 12.02.2024 по16.02.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **12.02** | **Вторник**  **13.02** | **Среда**  **14.02** | **Четверг**  **15.02** | **Пятница**  **16.02** |
| Прием детей | Приветствие «Подари улыбку»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)  ИЗО – деятельность (лепка)  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Комплименты»  Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи)  ИЗО – деятельность (рисование)  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Чудо- чудеса».  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Как хорошо на свете жить»  Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи).  ИЗО – деятельность (аппликация)  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Здравствуй небо голубое»  Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи).  ИЗО – деятельность (конструирование)  Мелкий строительный материал  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Настольные игры |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против гриппа. | Привлечение родителей к фотовыставке «Зимние забавы” | Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе» | Выставка рисунков и поделок «Новый год к нам идет» | Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности  «Ручеёк»  Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.  Ход игры: Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) | Игра малой подвижности  «Кого не стало?»  Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.  Ход игры Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. (физкультура) | Игра малой подвижности «Статуи»  Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Ход игры Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать мяч, то наказание снимает(физкультура)  . | Игра малой подвижности  «Снеговик»  «Задачи: Развивать слуховое внимание словарный запас, умения выполнять движения в соответствии с текстом  Ход игры: Дети обыгрывают стихотворение сопровождая показом. Среди нашего двора  снеговик стоял с утра  Сами мы его слепили  Нос морковку не забыли….  . (физкультура) | Игра малой подвижности «Жмурки с колокольчиком»  Задачи: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.  Ход игры: дети стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища |
| Гимнастика | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с верёвкой  1. **«Ногу на носок»**  И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.  2.  **«Наклон вперёд»**  И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.  3.  **«Повороты».**  И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.  4.  **«Подними ноги».**  И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день:  «От сердца к сердцу»  Задача: Развивать навыки социального поведения.  Беседа «Праздники»  «Задачи: углубить и уточнить представления детей о праздниках. (ознакомление с окружающим миром) | Минутка вхождения в день:  «Газета»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка  Беседа «Надо вещи убирать - не придется их искать»  Задачи: знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напоминает о необходимости беречь свое время. Воспитатель читает рассказ Л. Воронковой "Маша-растеряша». Ознакомление с окружающим миром) | Минутка вхождения в день: «Волшебная палочка»  Задача: Устанавливать положительные взаимоотношения между детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребенка  Беседа «Знатоки»  Задачи: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах (ознакомление с окружающим миром) | Минутка вхождения в день:  «Вежливые слова!»  Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка  Беседа «Опасные предметы»  Задачи: Закрепление правил обращение с предметами в доме (электроприборы) (ознакомление с окружающим миром) | Минутка вхождения в день: «Венок дружбы»  Задача: устанавливать положительные взаимоотношения между детьми.  Беседа: «Неряха-замараха»  Задачи: закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. (ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Основы математики**  **Задачи:**  - учить определять равное и неравное количество предметов в группах;  **2.Художественная литература**  - расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы – сказка;  **3.Развитие речи**  - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их;  **4.Физическая культура**  -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам. | **1.Основы грамоты**  - совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук;  **2.Основы математики**  - учить определять равное и неравное количество предметов в группах;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  - продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека;  **4.Музыка**  **Задачи:** Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду. | **1.Казахский язык**  Азық түлік  **2.Основы математики**  - учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении;  **3.Художественная литература**  - учить драматизировать сказку, выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения;  **4.Физкультура**  - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; | **1.Основы грамоты**  - совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук;  **2.Развитие речи**  - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  **3.ООМ**  - расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;.  **4.Музыка**  Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях | **1.Основы грамоты**  - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов;  **2.Казахский язык**  Асханада  **3.Физкультура**  упражнять ходьбу по наклонной доске (приподнятой над полом; Забрасывание мячей в корзину  **4.Рисование**  - учить рисовать транспорт; расширить представление о видах транспорта; - развивать технические навыки рисования карандашом, учить строить композицию рисунка; - воспитывать интерес к рисованию. |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты  Задачи: формировать умения делить слова на слоги (Варя, София, Кирилл, Султан Максим) | Основы математики  Задачи: формировать умения на состав числа (Исскандер, Демид, Глеб, Ераллы, Настя,) | Ознакомление с окруж. миром  Задачи: формировать умения распознавать природный и рукотворный мир( Каз.язык)  (Валерия, Азамат, Асия, Аделина, Ростислав) | Развитие речи  Задачи: формировать умения пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу (Платон, Кирилл, София, Даян, Айсафи) | Казахский язык  Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам (Вера, Валерия, Азамат, Султан, Ростик) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Подвижная игра. «Метелица»  Задачи: упражнять в ориентировке на местности.  Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не натыкаться  (физкультура)  Д/игра: «Чистоговорки»  Задачи: Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. (ознакомление с окружающим миром) | Хороводная игра: «Зимушка-Зима» Закружила, замела. Все дорожки, все пути, Ни приехать, ни пройти.  Задачи: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) | Подвижная игра: «Поддавки»  Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура)  Перчатковый театр: «Три медведя»  Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | Хороводная игра: «Пузырь».  Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура)  Пластилиновый театр:  «Колобок»  Задачи: развивать диалогическую и монологическую  Д/игра: «Найди отличия»  Задачи: формировать умения у детей находить отличия (развитие речи) | Хороводная игра: ««Тишина»  Задачи: Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура)  ИЗО- деятельность (аппликация)  «Аппликация методом обрывания»  Задачи: развитие мелкой моторики рук. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 100**  Сравнительное наблюдение снегиря и синички  Задачи: на примере сравнения снегиря с синичкой изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. | **Карточка № 101**  «Наблюдение за рябиной»  Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. | **Карточка № 102**  «Наблюдение за огородом»  Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. | **Карточка № 103**  «Наблюдение за хвойными деревьями»  Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. | **Карточка № 104**  Наблюдение за серой и черной вороной»  Задачи: формировать умения у детей сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). |
| Уход детей домой | Памятка для родителей  «Почему ребенку может не хватать любви» | Консультация для родителей.  Тема: «Тревожен ли ваш ребенок» | Папка- передвижка для родителей «Учите вместе с нами» Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей дома»  ( С родителями Султана, Платона, Валерии, Веры) | Анкетирование «Детский сад глазами родителей  ( Всех родителей) |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 6–лет**

На какой период составлен план **с 19 02. 2024по 23.02.2024г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **19.02** | **Вторник**  **20.02** | **Среда**  **21.02** | **Четверг**  **22.02** | **Пятница**  **23.02** |
| Прием детей | Приветствие «Мы вместе».  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи).  Д/игра» Четвертый лишний»  Задачи: Закрепления умения детей выделятьобщий признак в словах, развивать способность к обобщению. | Приветствие «Ладошки»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи).  Беседа «Моя Родина Казахстан»  Задачи: Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана | Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи)  Настольная печатная игра: «Путешествие по Казахстану» | Приветствие «Эхо»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи).  Видео ролик  « Независимой Казахстан»  Задачи: Формировать представление о празднике – День Независимости | Приветствие « С добрым утром , глазки»  Задачи: способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.(развитие речи)  ИЗО – деятельность (конструирование)  «Строим по замыслу»  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Настольные игры по желанию детей. |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в зимний период» | Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша» | Консультация для родителей  « Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Скажи наоборот»  Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.  (основы грамоты) | Дидактическая игра: «Назови число рядом»  Задачи: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.  Материал. Мяч.  Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. (основы математики) | Дидактическая игра:  «Найди пару»  Задачи: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.  Ход игры: На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить, потом почему он считает эти предметы парными. (развитие речи) | Дидактическая игра: «Звуковое лото»  Задачи: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.  Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком … .? (основы грамоты) | Дидактическая игра: «Эхо»  Задачи: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты)  ИЗО – деятельность (рисование)  Рисуем зиму зимушку зиму.  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Тр/поруч: протереть пыль в игровых шкафчиках.. |
| Гимнастика | 5.  **«Покажи верёвку».**  И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..  6. **«Достань верёвку»**  И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.  7. **«Прыжки».**  И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.  8. **Упражнение на дыхание. «Курочка»**  ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.  III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.  Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,  Чтобы реже о обращаться за советом докторам. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день  «Бабочка»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)  Беседа на тему: «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков»  Задачи: формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу.  (ознакомление с окружающим миром)  Словесная игра: «Что сначала, что потом…»  Задачи: развития речи и мышления детей (развитие речи) | Минутка вхождения в день  «Цветок»  Заачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)  Круг общения на тему:  «Что мы знаем о дружбе, друзьях»  Задачи: закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями (ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковая игра: «Братцы»  Задачи: Развивать мелкую моторику рук. (развитие речи) | Минутка вхождения в день  «Доброе утро»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)  Круг общения на тему:  Интервью «Мы друзья товарищи»  Задачи: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (ознакомление с окружающим миром)  Словесная игра: «Почемучки»  Задачи: развития речи и мышления детей (развитие речи) | Минутка вхождения в день  «Аспанымыз ашык болсын»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи)  Круг общения на тему:  «Животные наши друзья»  Задачи: формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения к животным (ознакомление с окружающим миром)  Д/игра: «Четвертый лишний»  Задачи: активизация, обогащение словарного запаса (развитие речи) | Минутка вхождения в день Руки»  Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка.  Беседа: «Чтобы не упасть»  Задачи: создание представления о том, что зима не только прекрасное, но и опасное время года. Формирование умения быть аккуратными и внимательными на улице (ознакомление с окружающим миром)  Д/игра: «Назови три предмета»  Задачи: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.. (развитие речи) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОД по расписанию дошкольной организации | **1.Основы математики**  **Задачи:**  - учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении;  **2.Художественная литература**  - учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность и поэтичность произведения;.  **3.Развитие речи**  - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  **4.Физическая культура**  упражнять ходьбу по наклонной доске (приподнятой над полом; Забрасывание мячей в корзину | **1.Основы грамоты**  - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов;  **2.Основы математики**  - учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  - расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;  **4.Музыка**  **Задачи:** Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; | **1.Казахский язык**  Әжемнің базарлығы  **2.Основы математики**  - учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности;  **3.Художественная литература**  - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить с загадками о природе;  **4.Физкультура**  - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды; | **1.Основы грамоты**  - совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог;  **2.Развитие речи**   учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  **3.ООМ**  - знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;.  **4.Музыка**  Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта | **1.Основы грамоты**  - совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог;  **2.Казахский язык**  Нан қайдан келді?  **3.Физкультура**  -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам.  **4.Аппликация**  - закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем; |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты  Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; (Султан, Максим, Аделина,Азамат, Денис) | Основы математики  Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Артур, Варвара, Ростислав, Тимур, Айсафи) | Развитие речи  Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. ( Кирилл, Егор, Валерия, Асия, Платон,Ералы) | Ознакомление с окружающим миром  Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий;(Демид, Даян, Анастасия, София, Искандер) | Музыка  Задачи: Различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов,  называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы. Кирилл, Дияр, Артур, Азамат. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-  деятельность, рассматривание книг и другие) | Подвижная игра «Скользкая цель»  Задачи: Развивать умения детей умению –бросать мешочки так .чтобы они остались лежать на табуретке  ИЗО- деятельность  Посмотри, обведи и нарисуй (рисование)  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Д/игра: «Подбери словечко»  Задачи: Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. (ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковый театр: «Салат из сказок»  Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  (развитие речи) | Подвижная казахская народная игра « Орамал»( платочек)  Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствоватьнавык бега. (физкультура)  ИЗО- деятельность (конструирование)  Конструируем из крупного строителя  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Настольный театр: «Хитрый волк»  Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | Подвижная игра: «Два мороза»  Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура)  Настольно печатные игры по желанию детей.  Перчатковый театр: «Алдар Коссе и жадный бай»  Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | Хороводная игра: Метелица».  Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх Формировать у детей умения различным танцевальным движением. (физкультура)  ИЗО – деятельность (лепка)  Лепим по замыслу  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  ИЗО – деятельность (рисование)  Нарисуй и заштрихуй.  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Пластилиновый театр:  «Заюшкина избушка»  Задачи: развивать диалогическую и монологическую  Д/игра: «Найди свой дом»  Задачи: формировать умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи) | ИЗО- деятельность (аппликация)  «Вырезай - ка»  Задачи: развитие мелкой моторики рук.  Ниточный театр: «Маша и три медведя»  Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи)  Дидактическая игра:  «Сосчитай и назови»  Задачи: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.  Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки. (основы математики) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка № 105**  Наблюдение за небом  Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать словарь детей | **Карточка № 106**  Наблюдение за легковым автомобилем.  Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. | **Карточка № 107**  Наблюдение за погодой  Задачи: формировать умения у детей замечать изменения в природе. | **Карточка № 108**  Наблюдение за сезонными изменениями.  Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. | **Карточка № 109**  Наблюдение за воробьем.  Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье;  активизировать внимание и память; формировать умения видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему:  «Одежда детей по сезону» | Памятка для родителей на тему: «Внимание гололед» | Консультация для родителей. Тема: «Воспитание ответственности у детей | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой» | Консультация для родителей Советы психолога: «Психическое здоровье дошкольника и телевидение». |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 6–лет**

На какой период составлен план **с 26 02.2024 по 01.03.2023г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **26.02** | **Вторник**  **27.02** | **Среда**  **28.02** | **Четверг**  **29.02** | **Пятница**  **01.03** |
| **Прием детей** | **Д/игра:** «Дорожные знаки  **Задачи:** закрепить знание детей о дорожных знаках  **ИЗО - деятельность** (лепка)  **«Светофор»**  **Задачи:** применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином. | **ИЗО - деятельность** (рисование)  «Автобус»  **Задачи:** Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции  **Игры по желанию детей** | **Игр.упр**. «Правила поведения на улицы»  **Задачи:** Формировать представ-ление детей о ПДД (развитие речи).  **Настольные игры по желанию детей.** | **Д/игра:** «Хорошо – плохо»  **Задачи:** формировать нравственные качества. (развитие речи).  **ИЗО - деятельность** (аппликация)  «Пешиходный переход»  **Задачи**: закреплять умение правильно составлять изображения из деталей. | **ИЗО - деятельность** (конструирование)  «Перекресток»  **Задачи**: умение использовать бросовый материал для изготовления поделок;  **Настольные игры по желанию детей.** |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Трудовое воспитание детей в семье. | Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье. | Значение режима дня в воспитании детей в семье. | Воспитание у детей честности и правдивости. | Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/игра:** «Подскажи словечко»  **Задача:** развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты) | **Д/игра:** «Из чего сделано?»  **Задачи:** закрепление в речи детей употребления относительных прилаг. и способов их образования.  (развитие речи) | **Д/игра:** «Четвёртый лишний»  **Задачи:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи) | **Д/игра**: «Что звучит?»  **Задача:** развитие слухового внимания и наблюдательности.  **Сәлемдесу** Амансың ба, Алтын Күн?Амансың ба, Көк Аспан?  Амансың ба, достарым?  Сендерді көрсем қуанам. (казахский язык билингвальный компонент) | **Д/игра**: «Угадай настроение»  **Задачи:** воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике.  (ознакомление с окружающим миром) |
| Гимнастика | I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с обручем (кольцом)  1.  **«Обруч вверх».**  И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.  2. **«Повороты».**  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.  3. **«Обруч вперёд».**  И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.  4. **«Ноги в обруч»**  И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Беседа с детьми:** «Улицы нашего города»  **Задача:** Формировать элементарные представления об улицах нашего города. | **Беседа на тему**:  «Поведение на улице»  **Задача:** Формировать элементарные представления о том, как вести себя на улице | **Беседа на тему:**  «Родители и я на улице»  **Задача:** формирование элементарных представлений о том, что делать на улице. | **Круг общения на тему:**  «Дорога домой».  **Задачи:** Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей. | **Круг общения**: «Моя улица»  **Задачи:** закрепить знание названий улиц и домашнего адреса. Развивать память, активизировать словарь. |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  **Задачи:**  - учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности;  **2.Художественная литература**  - продолжать учить пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь;  **3.Развитие речи**   учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];  **4.Физическая культура**  - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; | **1.Основы грамоты**  - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;  **2.Основы математики**  - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему  **3.Ознакомление с окружающим миром**   знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;  **4.Музыка**  **Задачи:** Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; | **1.Казахский язык**  Екі лақ ертегісі  **2.Основы математики**  - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему  **3.Художественная литература**  - учить драматизировать сказку, выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями  **4.Физкультура**  -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади); | **1.Основы грамоты**  - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; дифференцировать звуки [в], [в’] - [ф], [ф’] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуков  **2.Развитие речи**  - учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];  **3.ООМ**  - знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;-  **4.Музыка**  Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, | **1.Основы грамоты**  - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;  **2.Казахский язык**  Аулада  **3.Физкультура**  -упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами;  **4.Лепка**  - учить лепке полых форм , с соблюдением пропорций фигуры; - воспитывать уважение к национальным ценностям;/- закрепление умения создавать сюжетные композиции; - учить лепить фигуру девочки и цыпленка из целого куска пластилина; передавать характерное строение фигуры человека и птицы; -воспитывать любовь к маме, уважение к старшим. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Конструирование**  **Задачи:** называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; (Мирон, Соня П, Лиза В, Сережа, Саша, Лев, Ангелина) | **Художественная литература**  **Задачи:** использует литературные образы в игре.  (Ванесса, Лев, Кирилл, Алёна, Ангелина, Евгений, Илья, Михаил) | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Елизавета, София, Полина, Александр, Лиза М, Николай) | **Развитие речи**  **Задачи:** умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; (Станислав, Али, Мансур, Богдан, Елизавета, София, Полина) | **Аппликация**  **Задачи:** имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. (Станислав, Али, Мансур, Богдан, Софья) |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | индивидуальные поручения.  **Работа в прописи прописывание букв** (основы грамоты, развитие речи) | **Коробковый театр:** «Артисты»  **Задачи:** развитие коммуникативных способностей в процессе пальчикового театра. | **Труд** в уголке природы. **Задачи:** воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром). | правильно использовать пластелин.  **Д/игра:** «Найди такой же цветок»  **Задачи:** Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке, развивать зрительное восприятие. (математика) | .  **Д/игра:** «Угадай, что в мешочке?»  **Задачи:** Упражнять детей описывать предметы, определять на ощупь и угадывать. (развитие речи) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Карточка №110**  Наблюдение за клёном.  Задачи: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. | **Карточка № 111**  Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; Формировать умения оценивать результаты труда. | **Карточка №112**  Наблюдение за легковым автомобилем.  Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. | Карточка №**113**  Наблюдение за сосульками.  Задачи: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;  способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. | **Карточка № 114**  Наблюдение за первыми проталинами  Задачи: Развивать у детей умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца; развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями:** «Как развивать у детей творческие дарования» | **Беседа с родителями:** «Воспитание у детей честности и правдивости» | **Беседа с родителями:** «Развитие у детей чувства коллективизма» | **Беседа с родителями:** «Воспитание характера у детей» | **Консультация для родителей на тема:** «Готовим ребенка к школе» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 6–лет**

На какой период составлен план **с 04. 03.2024 по 08.03.2024г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **04.03** | **Вторник**  **05.03** | **Среда**  **06.03** | **Четверг**  **07.03** | **Пятница**  **08.03** |
| **Прием детей** | **Приветствие Сәлем оспан!**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | **Приветствие «Шире круг»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | **Приветствие «Колокольчик»**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи).  **.** | **Приветствие «Друг»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи). |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности**  «Угадай по голосу»  **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.  **Ход игры:** Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  «Найди и промолчи»  **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности  **Ход игры:** Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному**.** (физкультура) | **Игра малой подвижности**  «У ребят порядок строгий»  **Задачи:** Развивать умение действовать сигналу, физические качества.  **Ход игры:**  У ребят порядок строгий,  Знают все свои места.  Ну, трубите веселей:  Тра - та - та, тра - та - та!  Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну.(физкультура) | **Игра малой подвижности** «Скажи наоборот»  **Задачи:** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  **Ход игры:** Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.(физкультура) |  |
| Гимнастика | I.Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с короткой скакалкой.  **1«Скакалку на плечи».**  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.  **2«Наклоны в стороны»**  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.  **3 «Наклоны вперёд».**  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.  1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п  **4«Ногу вверх».**  И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день:**  «Здравствуйте»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка | **Минутка вхождения в день:**  «Доброе утро»!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка | **Минутка вхождения в день:** «Крепко заруки возьмемся»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка | **Минутка вхождения в день:**  «Ты мой друг и я твой друг!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  **Задачи:**  - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему;  **2.Художественная литература**  - продолжать знакомить с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле;  **3.Развитие речи**  - учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];  **4.Физическая культура**  - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды; | **1.Основы грамоты**  - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;  **2.Основы математики**  - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  - знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;  **4.Музыка**  **Задачи:** Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителям | **1.Казахский язык**  Жабайы жануарлар  **2.Основы математики**  - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему;  **3.Художественная литература**  - учить различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  **4.Физкультура**  -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам. | **1.Основы грамоты**  - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;  **2.Развитие речи**  - учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];  **3.ООМ**  - знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;  **4.Музыка**  Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Богдан, Лиза В, София, Полина, Алиса, Саша, Лиза М, ) | **Основы математики**  **Задачи:** формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  (Сережа, Софья, Стас, Али, Мансур, Мирон,) | **Казахский язык**  **Задачи:** формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога  (Ванесса, Ангелина, Женя, Илья, Миша) | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Лев, Кирилл, Алёна, София, Мирон, Сергей, Софья) |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подвижная игра** «Раз, два, три беги».  **Задачи:** Развивать умения детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре. (физкультура) | **Хороводная игра:** «Колпачок».  **Задачи:** Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) | **Хороводная игра**: ««Тишина»  **Задачи:** Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура) | **Хороводная игра**: «Пузырь».  **Задачи:** Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура) |  |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 115**  Наблюдение за таянием снега  Задачи: формировать умения у детей устанавливать взаимосвязи в природе. | **Карточка № 116**  Наблюдение за птицами на участке детского сада.  Задачи: формировать умения у детей различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. | **Карточка № 117**  Наблюдение за рябиной.  Задачи: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. | **Карточка № 118**  Наблюдение за капелью  Задачи: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;  обучать исследовательским действиям. |  |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями на тему:**  «Зимние забавы» | **Памятка для родителей на тему:** «Внимание дорога» | **Консультация для родителей**  **на тему:** «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)» | **Индивидуальная беседа с родителями на тему:** «Игры детей зимой» |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 6–лет**

На какой период составлен план **с 11.03.2024по 15.03.2024г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **11.03** | **Вторник**  **12.03** | **Среда**  **13.03** | **Четверг**  **14.03** | **Пятница**  **15.03** |
| **Прием детей** | **ИЗО – деятельность** (лепка)  «Зайчик»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** | **Приветствие «Комплименты»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | **ИЗО – деятельность** (лепка)  «Медведь»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** | **Приветствие «Как хорошо что есть друзья»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи). | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  Мелкий строительный материал  Кормушка для зверей  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры** |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие темы | Индивидуальные беседы на тему: «Одеваем детей по сезону» | Беседа с родителями «Как вести себя с детьми» | Консультация «Развитие математические способностей ребенка» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/ игра**: «Громко - шепотом»  **Задачи:**  Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. (основы грамоты)  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  «Зайка – беленький»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** меняем полотенца | **Д/игра**: «Поставь игрушку на место»  **Задачи:** закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики)  **ИЗО – деятельность** (лепка)  «Сестричка лисичка»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** порядок в игровом уголке. | **Д/игра:** «Лодочка и пароход»  **Задачи:**  Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.(основы грамоты)  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  «Медведь спит в берлоге»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** ремонт книг | **Д/игра:** «Числовая лесенка»  **Задачи:** продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (основы математики)  **ИЗО – деятельность** (конструирование)  Из природного материала  «Ежик»  **Задачи:** развитие мелкой моторики  **Тр/поруч:** порядок в шкафах | **Д/игра** «Измени слово»  **Задачи:** Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. (основы грамоты)  **ИЗО – деятельность** (рисование)  «Олененок»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** расставить стульчики |
| Гимнастика | I.Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с короткой скакалкой.  **«Прогни спинку».**  И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.  **«Прыжки».**  Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.  **«Приседания»**  И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по­яс; 2 — И.П. (6 раз).  **Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»**  И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.  2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.  III. Ходьба в колонне по одному.  Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,  Чтобы реже обращаться за советом докторам. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/игра:** «Отгадайка»  **Задачи:** формировать умение отгадывать загадки.  (развитие речи)  **Билингвальный компонент:**  Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. (казахский язык) | **Пальчиковая игра:** «Животные» *(на казахском языке)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | **Д/игра** "Один - много"  **Задачи:** развивать умение правильно произносить названия животных в ед.ч. и мн.ч. (развитие речи)  **Билингвальный компонент:**  Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. (казахский язык) | **Пальчиковая игра:** «Малыши зверята» *(на казахском языке)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | **Д/игра:** Д/игра: «Исправь ошибку»  **Задачи:** Развивать внимание, умение объяснить свой ответ. (развитие речи)  **Билингвальный компонент:**  Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. (казахский язык) |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  **Задачи:**  - учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки;  **2.Художественная литература**  - учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте;  **3.Развитие речи**  - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа;  **4.Физическая культура**  - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; | **1.Основы грамоты**  - упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов;  **2.Основы математики**  - учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  - формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе;..  **4.Музыка**  **Задачи:** Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; | **1.Казахский язык**  Қазақстан барысы ертегісі  **2.Основы математики**  - учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки;  **3. Художественная литература**  - учить понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слов;  **4.Физкультура**  -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади); | **1.Основы грамоты**  - упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов;  **2.Развитие речи**  - учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям;  **3.ООМ**  - формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе;  **4.Музыка**  Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведения | **1.Основы грамоты**  - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.  **2.Казахский язык**  Көңілді тапқырлар  **3.Физкультура**  -упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами;  **4.Рисование**   продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью; - расширять представления детей о национальной одежде, формировать эстетический вкус, развивать мелкую моторику рук; |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; (Али, Мансур, Коля, Сережа\_ | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения владеть навыками штриховки, обводки предметных рисунков. (Стас, Али, Мансур, Богдан, Лиза В., Соня Г, Алиса, Полина, Саша, Коля, Вадим) | **Художественная литература**  **Задачи:** формировать умения оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и  представлений. (Али, Мансур, Богдан, Лиза В., Коля, Алена) | **Казахский язык**  **Задачи:** формировать умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. (Ангелина, Лиза М., Женя, Илья, Миша, Сережа, Соня П., Мирон, Соня Щ.) | **Основы математики**  **Задачи:** формировать умения находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. (Али, Мансур, Лиза В., Коля) |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра**.  «Сколько до и после»  **Задачи:** закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе. (основы математики) | **Дидактическая игра** «Замени звук»  **Задачи:**  Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. (основы грамоты) | **Дидактическая игра** «Поиграем с фигурами»  **Задачи:**  учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления.  Материал: 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому).(основы математики) | **Дидактическая игра** «Какого звука не хватает?»  **Задачи:**  Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.  Материал: Предметные картинки на каждое слово.**.** (основы грамоты) | **Дидактическая игра: «Угадай, какое число пропущено»**  **Задачи:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. (основы математики) |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 119**  Наблюдение за сорокой.  Задачи: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;  Формировать умения узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;  обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам | **Карточка № 120**  Наблюдение за облаками  Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира | **Карточка № 121**  Наблюдение за собакой  Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; формировать умения отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. | **Карточка № 122**  Наблюдение за ветром  Задачи: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра. | **Карточка № 123**  Наблюдение за солнцем  Задачи: Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе.  Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями на тему:** «Профилактика простудных заболеваний» | **Памятка для родителей на тему:** «Витаминная еда» | **Папка- передвижка для родителей** «Как определить способность ребёнка к обучению». | **Индивидуальная беседа с родителями на тему:** «Поиграйте дома» | **Консультация для родителей:** «Значение совместной конструктивно- модельной деятельности взрослого и ребенка в развитии познавательной активности детей» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 –6 и лет**

На какой период составлен план **с 18.03.2024 по 20.03.2024г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **18.03** | **Вторник**  **19.03** | **Среда**  **20.03** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Прием детей** | **Приветствие Сәлем оспан!**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | **Приветствие «Клубочек»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | **Приветствие «Передай улыбку по кругу»**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). |  |  |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в весенний период |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности**  «Угадай по голосу»  **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.  **Ход игры:** Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) | **Д/игра** «Посчитаем»  **Задачи:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.  Материал. Карточки с кругами от 1 до 10.  **Ход:** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. (основы математики)  **ИЗО – деятельность** (лепка)  Погремушка  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** порядок в игровом уголке. | **Игра малой подвижности**  «Чем все закончилось»  **Задачи:** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  **Ход игры:** В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его.(физкультура) |  |  |
| **Утренняя гимнастика** | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с кубиками.  1. **«Кубики вверх».**  И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.  2**.«Наклоны вперёд».**  И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.  1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.  3. **«Постучи кубиками».**  И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.  4. **«Повороты».**  И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..  1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день:**  «Здравствуйте»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка | **Беседа** «Что изменилось в природе с приходом весны?»  **Задачи:** Познакомить детей с зимними явлениями природы, с жизнью растительного и животного мира весной. (ознакомление с окружающим миром)  **Пальчиковая игра:** «Братцы» *(на казахском языке)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | **Минутка вхождения в день:** «Привет»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка |  |  |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  **Задачи:**  - закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;  **2.Художественная литература**   учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки;  **3.Развитие речи**  - учить составлять рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];  **4.Физическая культура**  - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды; | **1.Основы грамоты**   закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.  **2.Основы математики**  - закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  - формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе;-  **4.Музыка**  **Задачи:** Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) | **1.Казахский язык**  Көктем  **2.Основы математики**  - закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;  **3.Художественная литература**  - учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки;  **4.Физкультура**  -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам. |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Художественная литература**  **Задачи:** Воспитывать любовь к книге; приобщать детей к словесному искусству. Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки. Закрепить содержания сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | **С/р игра:** «Школа»  Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги  Р/ игра: «Из чего сделано?»  Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) | **Лепка (***декоративная)*  **Задачи:** воспитывать наблюдательность и трудолюбие, развивать навыки разминания пластилина и размазывания его по пластине; формировать умение выполнению рисунка «Хлебное поле» на пластине с помощью стека, заостренного карандаша, отпечатков различных предметов; развивать навыки работы с пластилином; совершенствовать чувства композиции |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Султан ,Аделина ,Максим , Азамат, Варя) | **Основы математики**  **Задачи:** формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  ( Софья, Асия Вера, Денис, Глеб), | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Валерия, Искандер, Ростик, Диана, Ералы.) |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку  Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают снежинки».  Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 124**  Наблюдение за вороной  Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. | **Карточка № 125**  Наблюдение за природными изменениями  Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры. | **Карточка № 126**  Наблюдение за деревьями  Задачи: закреплять знания о деревьях; знакомить с новым явлением — почками. |  |  |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей  . Тема: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» (по результатам диагностики) | **Памятка для родителей на тему:** «Значение занимательных логических задач для интеллектуального развития старших дошкольников» | **Памятка для родителей тему:**  «Почему ребенку может не хватать любви» |  |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 –6 и лет**

На какой период составлен план **с 01.04.2024 по 05.04.2024г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **01.04** | **Вторник**  **02.04.** | **Среда**  **03.04** | **Четверг**  **04.04.** | **Пятница**  **05.04.** |
| **Прием детей** | **ИЗО – деятельность** (лепка)  тюльпан  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** | **Приветствие «Клубочек»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | **Приветствие «Передай улыбку по кругу»**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  **Настольные игры по желанию детей.** | **ИЗО – деятельность** (аппликация)  «Цветы в вазе »  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** | **Приветствие «Что за чудо- чудеса»**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в весенний период | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности**  «Угадай по голосу»  **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.  **Ход игры:** Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  «Найди и промолчи»  **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности  **Ход игры:** Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному**.** (физкультура) | **Игра малой подвижности**  «Чем все закончилось»  **Задачи:** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  **Ход игры:** В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его.(физкультура) | **Игра малой подвижности**  «Скажи наоборот»  **Задачи:** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  **Ход игры:** Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.(физкультура) | **Игра малой подвижности**  «У ребят порядок строгий»  **Задачи:** Развивать умение действовать сигналу, физические качества.  **Ход игры:**  У ребят порядок строгий,  Знают все свои места.  Ну, трубите веселей:  Тра - та - та, тра - та - та!  Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну.(физкультура) |
| **Утренняя гимнастика** | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с мячиком  И. п. – основная стойка, мячики в обеих руках внизу. 1 – мячики в стороны; 2 –мячики вверх, ударить ими один о другой; 3 – мячики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).  И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мячики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).  И. п. – стойка на коленях, мячики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить мячики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять мячики, вернуться в исходное положение (5–7 раз).  И. п. – основная стойка, мячики у плеч. 1 – присесть, мячики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз).  И. п. – лежа на спине,мячики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться мячиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).  И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед мячиками , лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг мячиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Минутка вхождения в день:**  «Здравствуйте»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** «Весна – красна»  **Задачи**: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках весны. Расширять и обогащать знания детей об особенностях весенних месяцев. (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:**  «Доброе утро»!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** «Что изменилось в природе с приходом весны?»  **Задачи:** Познакомить детей с зимними явлениями природы, с жизнью растительного и животного мира весной. (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:** «Привет»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка | **Минутка вхождения в день:**  «Ты мой друг и я твой друг!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа** «Как встречают весну животные?»  **Задачи:** Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в разное время года (ознакомление с окружающим миром) | **Минутка вхождения в день:** «Крепко заруки возьмемся»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа**: «К нам весна шагает быстрыми шагами»  **Задави:** познакомить детей с понятием «Весеннии проталины»; расширение словаря по теме: весна весело звенит капель – к нам уже спешит апрель.птицы вьют гнезда.  (ознакомление с окружающим миром) |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр; дать представление об отличительных свойствах фигур и тел;  **2.Художественная литература**   формирование умений пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь;  **3.Развитие речи**  - учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова;  **4.Физкультура**  - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; | **1.Основы грамоты**   учить называть слова во множественном числе; обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; упражнять умение называть слова на заданный звук;  **2.Основы математики**  - учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр; дать представление об отличительных свойствах фигур и тел  **3.Ознакомление с окружающим миром**  - расширить представления о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях;.  **4.Музыка**  Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. | **1.Развитие речи**  - учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова  **2.Основы математики**  - учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр; дать представление об отличительных свойствах фигур и тел.  **3.Художественная литература**   учить оценивать поступки героев рассказа;  **4.Физическая культура**  -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади); | **1.Основы грамоты**  - учить называть слова во множественном числе; обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; упражнять умение называть слова на заданный звук;  **2.Казазский язык**  Адам атаулары  **3. Ознакомление с окружающим миром**   расширить представления о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях;  **4.Музыка**  Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации | **1.Основы грамоты**  - обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение; упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе;  **2.Казахский язык**  Құстар біздің досымыз  **3. Физическая культура**  -упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами;  **4.Аппликация**  - научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали; - приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; - воспитывать интерес к культуре казахского народа; |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Художественная литература**  **Задачи:** Воспитывать любовь к книге; приобщать детей к словесному искусству. Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки. Закрепить содержания сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | **С/р игра:** «Школа»  Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги  Р/ игра: «Из чего сделано?»  Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) | Д/игра: «Противоположности»  Задачи: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Развивать у детей умения находить предметы, противоположные по значению. | **Сюжетно ролевая игра:** «Скорая помощь»  **Задачи:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения  речь у детей. (развитие речи) | **С/р игра:** «Поликлиника»  **Задачи:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Султан ,Аделина ,Максим , Азамат, Варя) | **Основы математики**  **Задачи:** формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  ( Софья, Асия Вера, Денис, Глеб), | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Валерия, Искандер, Ростик, Диана, Ералы.) | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Айсафи, Кирилл, Егор, Даян, Дияр ) | **Казахский язык**  **Задачи:** формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога  (Артур, Настя, Варвара, Платон Демид.) |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку  Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают снежинки».  Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 127**  Наблюдение за проталинами.  Задачи: формировать умений у детей вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. | **Карточка № 128**  Наблюдение за дятлом.  Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания;  формировать реальные представления о жизни птицы. | **Карточка № 129**  Наблюдение за ветром.  Задачи: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. | **Карточка № 130**  Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.  Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. | **Карточка № 131**  Наблюдение за солнцем.  Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей  . Тема: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» (по результатам диагностики) | **Памятка для родителей на тему:** «Значение занимательных логических задач для интеллектуального развития старших дошкольников» | **Памятка для родителей тему:**  «Почему ребенку может не хватать любви» | **Общее родительское собрание** с приглашением администрации СШ № 3 «Секреты школьных радостей и трудностей». | **Консультация для родителей**  Тема: «Воспитание ответственности у детей» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 –6 и лет**

На какой период составлен план **с 08.04.2024 по 12.04.2024г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **08.04** | **Вторник**  **09.04.** | **Среда**  **10.04** | **Четверг**  **11.04.** | **Пятница**  **12.04.** |
| **Прием детей** | **Приветствие Сәлем оспан!**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | **ИЗО – деятельность** (рисование)  Рисуем весну  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** | **Приветствие «Передай улыбку по кругу»**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  **Настольные игры по желанию детей.** | **Приветствие «Веселые лилипундики»**  **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи). | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  Строим горку конструктор Лего  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в весенний период | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/ игра:** «Назови три предмета на определенный звук»  **Задачи:** воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (основы грамоты)  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  « Коврик для собачки»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  Работа с ножницами и трафаретами  **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках. | **Д/игра** «Посчитаем»  **Задачи:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.  Материал. Карточки с кругами от 1 до 10.  **Ход:** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. (основы математики)  **ИЗО – деятельность** (лепка)  Погремушка  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** порядок в игровом уголке. | **Д/ игра:** «Ассоциации»  **Задачи:** развитие музыкального слуха, воображения  Ход игры: Воспитатель ставит подобранные мелодии (3-4, не более). Это могут быть отрывки из классических произведений (на выбор: Э. Грин «Утро», П. Чайковкий «Буря» ч. 2, А. Вивальди «Осень», Моцарт «Вальс цветов», Бетховен «Лунная соната»).  Дети должны слушать музыку и передать мысли и чувства, которые возникают у них во время прослушивания, ассоциативно. (музыка, развитие речи)  **Тр/поруч:** порядок в ИЗО уголке | **Д/игра** «Закончи слово»  **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги.  **Ход:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .(основы грамоты)  **ИЗО – деятельность** (конструирование)  Из счетных палочек геометрические фигуры  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** порядок в книжном уголке | **Дидактическая игра** «Сосчитай и назови»  **Задачи:**  упражнять в счете на слух.  Ход: В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков.  (основы математики)  **ИЗО – деятельность** (рисование)  Нарисуй весенний лес  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках. |
| **Утренняя гимнастика** | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.  4. **«Пружинящие наклоны»**  И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.  1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.  5. **«Переложи мячик».**  И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.  6. **«Прыжки».**  И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.  7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание).  И.п.: сидя, стоя, лёжа.  1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.  2. Задержать дыхание на 3-4 с.  3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.  Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.  Речёвка.  Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.  Занимайся физкультурой,  будешь весел и здоров! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **С/игра:** «Найди отличия и сходство»  Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). (развитие речи) | **Пальчиковая игра:** «Братцы» *(на казахском языке)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | с окружающим миром)  **Д/игра**: «Угадай кто спрятался»  **Задачи:** угадать и описать друга. (развитие речи) | )  **Пальчиковая игра:** «Зайка» *(на казахском языке)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) | **Д/игра:** «Опиши предмет»  **Задачи:** развивать зрительную память (развитие речи) |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Основы математики**  - закрепить умения распознавать и называть геометрические фигуры и тела; закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке;  **2.Художественная литература**  - продолжать знакомить с произведениями казахских авторов;  **3.Развитие речи**   учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей;  **4.Физкультура**  - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды; | **1.Основы грамоты**   обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение; упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе;  **2.Основы математики**  - закрепить умения распознавать и называть геометрические фигуры и тела; закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке  **3.Ознакомление с окружающим миром**  - формировать знания о приемах ухода за растениями и их последовательности;  **4.Музыка**  Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней | **1.Развитие речи**  - учить слушать и понимать обращенную речь, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль;  **2.Основы математики**  - закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур;  **3.Художественная литература**  - учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, рассуждать и оценивать поступки героев  **4.Физическая культура**  -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам. | **1.Основы грамоты**  - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;  **2.Казазский язык**  Ағаш түрлері  **3. Ознакомление с окружающим миром**  - формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных;  **4.Музыка**  Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана | **1.Основы грамоты**  - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;  **2.Казахский язык**  Түстер  **3. Физическая культура**  - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом;  **4.Лепка**  - расширять представление о жайляу и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнаментах - продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды. -развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь; -воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-**  **деятельность, рассматривание книг и другие)** | **С/р игра:** «Семья»  **Задачи:** формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включатьсяв разные ролевые диалоги | Р/ игра: «Из чего сделано?»  Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи)  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  Вырежи и наклей – дорисуй недостающую часть.  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  «Поделки из бросового материала» Ручной труд  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | **Сюжетно ролевая игра:** «Скорая помощь»  **Задачи:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения  речь у детей. (развитие речи) | **ИЗО – деятельность** (лепка)  Лепим по замыслу  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Султан ,Аделина ,Максим , Азамат, Варя) | **Основы математики**  **Задачи:** формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  ( Софья, Асия Вера, Денис, Глеб), | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;  (Валерия, Искандер, Ростик, Диана, Ералы.) | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Айсафи, Кирилл, Егор, Даян, Дияр ) | **Казахский язык**  **Задачи:** формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога  (Артур, Настя, Варвара, Платон Демид.) |
| **Подготовка к прогулке** | Беседа: «Зачем нам прогулка?»  Задачи: развивать навыки здорового образа жизни. Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации.. (физ. р.р.)  Проговаривание потешки: «Нам осталось напоследок»  Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, (***худ. лит)*** | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 132**  Наблюдение за тополем.  Задачи: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. | **Карточка № 133**  Наблюдение за ручейками  Задачи: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Понаблюдать, как вода течёт с возвышенных мест вниз. прислушаться к журчанию, воды. | **Карточка № 134**  Наблюдение за погодой.  Задачи: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.. | **Карточка № 135**  Наблюдение за небом.  Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями;  Формировать умения у детей отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). | **Карточка № 136**  Наблюдение за перелетными птицами  Задачи: формировать умения у детей различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.. |
| **Уход детей домой** | Беседы по запросам родителей. | Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Беседа с родителями о проведенном дне ребенка в группе | Беседа с родителями  Игры и упражнения на развитие логического мышления. | Беседа с родителями: «Наши успехи за неделю» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 6–лет**

На какой период составлен план **с 15.04.2024 по 19.04.2024г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **15.04** | **Вторник**  **16.04** | **Среда**  **17.04** | | **Четверг**  **18..04** | **Пятница**  **19.04** |
| **Приём детей** | **Приветствие «Мы вместе».**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). | **Приветствие «Ладошки»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). | | **Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  (развитие речи) | **Приветствие «Эхо»**  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | **Приветствие « С добрым утром , глазки»**  **Задачи:** способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.(развитие речи) |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?» | | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в зимний период» | Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша» | Консультация для родителей  « Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности**  **«Как живешь?»**  Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.  Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  **«Челночок»**  **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.  Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  **«Колобок»**  **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физкультура) | | **Игра малой подвижности**  **«Кто ушел?»**  Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.  Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: *«Отгадай, кто ушел?»* Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физкультура) | **Игра малой подвижности**  «Колобок»  **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) |
| **Гимнастика** | Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.  II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»: «Где корабль?» И. П.: основная стойка, руки на поясе 1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону. «Багаж» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, 1- кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 – опустить руки вниз, 4 – и.п..  «Мачта» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п., то же в левую сторону. «Волны бьются о борт корабля» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз 1- 8 – круговые вращения руками вперёд и назад. «Драим палубу» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1 - наклон вперёд, руки в стороны, 2 – 6 – махи руками вправо-влево, стараясь косн-ся противоположного носка, 7 – руки в стороны, 8 – и.п. «А когда на море качка» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – выпад вправо, руки в стороны, 2 – и.п., то же влево. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба. | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Минутка вхождения в день**  «Бабочка»  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) | **Минутка вхождения в день**  «Цветок»  **Заачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) | | **Минутка вхождения в день**  «Доброе утро»  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи) | **Минутка вхождения в день**  «Аспанымыз ашык болсын»  **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи) | **Минутка вхождения в день**  Руки»  **Задачи**: Способствовать психическому и личностному росту ребенка.  **Беседа**: «Чтобы не упасть»  **Задачи:** создание представления о том, что зима не только прекрасное, но и опасное время года. Формирование умения быть аккуратными и внимательными на улице (ознакомление с окружающим миром) |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **1.Основы математики**  - закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур  **2.Художественная литература**  - учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, рассуждать и оценивать поступки героев  **3.Развитие речи**  - учить отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых  **4.Физкультура**  -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади); | **1.Основы грамоты**  - учить интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; развивать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове;  **2.Основы математики**  - закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  - познакомить с казахскими обычаями и традициями; рассказать об обрядах– «разрезание пут», «укладывание в колыбель»  **4.Музыка**  Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. | **1.Развитие речи**  - учить отвечать на вопросы полным ответом, активизировать в речи прилагательные, правильно употреблять существительные во множественном числе;  **2.Основы математики**  - учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа;  **3.Художественная литература**  - формирование умений выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении;  **4.Физическая культура**  упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами; | | **1.Основы грамоты**  - учить интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; развивать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове;  **2.Казазский язык**  **3. Ознакомление с окружающим миром**   познакомить с казахскими обычаями и традициями; рассказать об обрядах– «разрезание пут», «укладывание в колыбель»  **4.Музыка**  Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах | **1.Основы грамоты**  - учить интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; развивать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове;  **2.Казахский язык**  **3. Физическая культура**  - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды;  **4.Конструирование**  - продолжить учить создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы; -учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук; - воспитывать бережное отношение к природе.- научить создавать поделки из бросового материала, использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани) - учить сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием; коллективно создавать замыслы |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно ролевая игра: Медицинский центр подготовки космонавтов**»  **Задачи:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача и космонавтов. | **ИЗО деятельность:** (лепка)  Космический корабль  **Игра на развитие коммуникативных навыков.**  **« Ладошка к ладошке»**  **Задачи:** Создания положительного настроя и внимательного отношения друг к другу. | **Сюжетно ролевая игра: «Полет в космос**»  **Задачи:** Формировать умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет..Создать условия для творческого самовыражения развивать эмоции,возникающие в ходе ролевых и сюжетных действий. | | **Сюжетно ролевая игра:** «Ветеринарная лечебница»  **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | **ИЗО – деятельность** (лепка)  «По желанию детей»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Теневой театр** «Рукавичка»  **Задача:** Овладение детьми речевыми средствами общения и развитие их творческих способностей. (развитие речи) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; (Султан, Максим, Аделина,Азамат, Денис) | **Основы математики**  **Задачи:** формировать уменияустанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Артур, Варвара, Ростислав, Тимур, Айсафи) | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умениясоставлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. ( Кирилл, Егор, Валерия, Асия, Платон,Ералы) | | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:** закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий;(Демид, Даян, Анастасия, София, Искандер) | **Музыка**  **Задачи**: Различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов,  называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы. Кирилл, Дияр, Артур, Азамат. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 137**  Карточка № 137  Наблюдение за насекомыми.  Задачи: Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе. | **Карточка № 138**  Наблюдение за разными видами транспорта  Задачи: закреплять знания о том, что человек пользуется вело¬сипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. | **Карточка № 139**  Наблюдение за рябиной  Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать при¬чинно-следственные связи | | **Карточка № 140**  Наблюдение за легковым автомобилем  Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда | **Карточка № 141**  Наблюдение «Скворцы у скворечника»  Задачи: Рассмотреть поведение птиц в весенний период и обогатить знание детей о птицах.  Расширять представление детей о скворцах. Упражнять находить отличия данного вида птиц по внешнему виду, повадкам, рассказывать о них по результатам наблюдений. Развивать наблюдательность, логическое мышление, поощрять любознательность. Воспитывать доброжелательное отношение к пернатым. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 6–лет**

На какой период составлен план **с 22.04.2024по 26.04.2024г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **22.04** | **Вторник**  **23.04** | **Среда**  **24.04** | **Четверг**  **25.04** | | **Пятница**  **26.04** |
| **Приём детей** | **Д/игра» Четвертый лишний»**  **Задачи**: Закрепления умения детей выделятьобщий признак в словах, развивать способность к обобщению. | **Беседа «Что такое космос?»**  **Задачи**: Закрепить знания детей о космосе» | **Настольная печатная игра:** «Путешествие на Байконур» | **Видео ролик**  **« Первая высадка человека на луну»**  **Задачи:** Формировать представление о космосе и других планетах. | | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  «Строим по замыслу»  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в зимний период» | Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша» | | Консультация для родителей  « Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра: «Скажи наоборот»**  **Задачи:** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.  (основы грамоты) | **Дидактическая игра: «Назови число рядом»**  **Задачи:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.  Материал. Мяч.  Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. (основы математики) | **Дидактическая игра:**  «**Найди пару»**  **Задачи:** развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.  Ход игры: На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить, потом почему он считает эти предметы парными. (развитие речи) | **Дидактическая игра:** «Звуковое лото»  **Задачи:** Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.  Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком … .? (основы грамоты) | | **Дидактическая игра:** «Эхо»  **Задачи:** Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты)  **ИЗО – деятельность** (рисование)  Рисуем зиму зимушку зиму.  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** протереть пыль в игровых шкафчиках.. |
| **Гимнастика** | Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.  II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»: «Где корабль?» И. П.: основная стойка, руки на поясе 1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону. «Багаж» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, 1- кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 – опустить руки вниз, 4 – и.п..  «Мачта» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п., то же в левую сторону. «Волны бьются о борт корабля» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз 1- 8 – круговые вращения руками вперёд и назад. «Драим палубу» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1 - наклон вперёд, руки в стороны, 2 – 6 – махи руками вправо-влево, стараясь косн-ся противоположного носка, 7 – руки в стороны, 8 – и.п. «А когда на море качка» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – выпад вправо, руки в стороны, 2 – и.п., то же влево. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба. | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Беседа на тему:** «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков»  **Задачи:** формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу.  (ознакомление с окружающим миром)  **Словесная игра:** «Что сначала, что потом…»  **Задачи:** развития речи и мышления детей (развитие речи) | **Круг общения** на тему:  «Что мы знаем о дружбе, друзьях»  **Задачи:** закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями (ознакомление с окружающим миром)  **Пальчиковая игра:** «Братцы»  **Задачи:** Развивать мелкую моторику рук. (развитие речи) | **Круг общения на тему:**  Интервью «Мы друзья товарищи»  **Задачи:** продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (ознакомление с окружающим миром)  **Словесная игра:** «Почемучки»  **Задачи**: развития речи и мышления детей (развитие речи) | **Круг общения на тему:**  «Животные наши друзья»  **Задачи:** формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения к животным (ознакомление с окружающим миром)  **Д/игра:** «Четвертый лишний»  **Задачи:** активизация, обогащение словарного запаса (развитие речи) | **Д/игра:** «Назови три предмета»  **Задачи:** воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.. (развитие речи)  **Билингвальный компонент:**  Күз, қыс, көктем, жаз.  Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу.  (казахский язык) | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **1.Основы математики**   учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа;  **2.Художественная литература**  - формирование умений выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении;  **3.Развитие речи**  - учить составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка  **4.Физкультура**  -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам. | **1.Основы грамоты**  - формировать знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги;  **2.Основы математики**   учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию;  **3.Ознакомление с окружающим миром**  обобщить представления о таких явлениях природы, как сосульки, капель;  **4.Музыка**  Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные данные | **1.Развитие речи**   учить составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка.  **2.Основы математики**  - учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию  **3.Художественная литература**  - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов;  **4.Физическая культура**  - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; | **1.Основы грамоты**  - формировать знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги;  **2.Казазский язык**  **3. Ознакомление с окружающим миром**  - формировать представления о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек, жузгун;  **4.Музыка**  Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песни | | **1.Основы грамоты**  - совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова;  **2.Казахский язык**  **3. Физическая культура**  -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади);  **4.Рисование**  - закреплять умение украшать элементами казахских орнаментов предметы быта, учить располагать элементы в центре, по краям форм; - учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм; -развивать глазомер, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость и старание, уважение к людям разных профессий. |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО деятельность:** (рисование)  Раскрась цветными карандашами  **Превращение** «Кляксы» (кляксография)  **Задачи:** развивать фантазию у детей | **Сюжетно ролевая игра: «**Медицинский центр»  **Задачи:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала по подготовке космонавтов, развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача и летчиков. | **Коробковый театр**  **« Фантазеры»**  **Задачи;** Вызвать желание придумывать, показывать и рассказывать сказку самостоятельно .Способствовать активизации речи | **ИЗО деятельность:** (конструирование)  **Составление узоров** из пуговиц, спичек Творчество мини-этюды  «Елочка»  **Задачи:** развивать фантазию у детей. | | **Сюжетно - ролевая игра** «**Моряки**»  **Задачи**: Формирование умения у детей играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; Закрепить ранее полученные знания о труде моряков |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 142**  Наблюдение за облаками.  Задачи: Формирование у детей элементарных экологических представлений о неживой природе, мыслительных операций через поисково – познавательную деятельность. Продолжать закреплять знания детей о том, как появляются облака, какие бывают (виды облаков). | **Карточка № 143**  Наблюдение за березой  Задачи: Расширять и уточнять представления детей о природе. (берёза). Закреплять умение наблюдать. | **Карточка № 144**  Наблюдение за собакой  Задачи: формировать умения у детей отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. | **Карточка № 145**  Наблюдение за погодой.  Задачи: формировать представление о том, что изменения в природе поздней весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | | **Карточка № 146**  Наблюдение за погодой.  Задачи: формировать представление о том, что изменения в природе поздней весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 6–лет**

На какой период составлен план **с 29.04.2024 по 03.05.2024г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **29.04** | **Вторник**  **30.04** | **Среда**  **1.05** | **Четверг**  **2.05** | **Пятница**  **3.05** |
| **Приём детей** | **Приветствие «Чудо- чудеса».**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  **Настольные игры по желанию детей.** | **Приветствие «Комплименты»**  **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.  Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) |  | **ИЗО – деятельность** (аппликация)  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** | **Приветствие «Здравствуй небо голубое»**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). |
| **Беседа с родителями, консультация** | Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе» | Выставка творческих работ «В семье единой» |  | Буклет для родителей: «Читайте детям перед сном» | Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности** «Статуи»  **Задачи:** развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам**.**  **Ход игры** Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать мяч, то наказание снимает(физкультура) | **Игра малой подвижности**  «Кого не стало?»  **Задачи:** Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.  **Ход игры** Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Водящий, открыв глаза, должен назвать его.(физкультура) |  | **Игра малой подвижности**  «Летает- не летает»  «**Задачи:** Развивать у детей внимание слушать, закрепить навык построения в круг.  **Ход игры:** Дети стоят в кругу, воспитатель в центре Называет одушевленные и неодушевленные предметы, дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет.….  .(физкультура) | **Игра малой подвижности** «Жмурки с колокольчиком»  **Задачи:** ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.  **Ход игры:** дети стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища  .(физкультура) |
| **Гимнастика** | . Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с лентами  И. п. – основная стойка, ленты в обеих руках внизу. 1 –ленты в стороны; 2 –ленты вверх, 3 – в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).  И. п. – стойка ноги на ширине плеч, ленты внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).  И. п. – стойка ноги расставлены. Наклониться и достать флажками то правую то левую ногу (5–7 раз).  И. п. – основная стойка,ленты у плеч. 1 – присесть ,ленты вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз).  И. п. – лежа на спине, ленты в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться лентам и колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).  И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед лентами, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге через ленты в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Массаж рук | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Беседа «**Знатоки»  **Задачи**: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах (ознакомление с окружающим миром)  **Д/игра**: «Журналисты»  **Задачи:** угадать и описать друга. (развитие речи) | **Минутка вхождения в день:**  «Газета»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  язык, развитие речи) |  | **Минутка вхождения в день:**  «Вежливые слова!»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  язык, развитие речи) | **Беседа**: «Неряха-замараха»  **Задачи**: закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам.(ознакомление с окружающим миром)  **Д/игра:** «Речевая карусель»  **Задачи:** развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемо- схемы (развитие речи) |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **1.Основы математики**  - закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, каждого времени года;  **2.Художественная литература**  - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки, отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения;  **3.Развитие речи**  - учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок;  **4.Физкультура**  -упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами; | **1.Основы грамоты**  - совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова;  **2.Основы математики**  - закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, каждого времени года  **3.Ознакомление с окружающим миром**  - продолжать разъяснять, что знаки являются важной информацией, как для водителя, так и для пешехода, прививать навыки строгого соблюдения правил уличного движения, внимательности на дороге;  **4.Музыка**  Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость |  | **1.Основы грамоты**  - продолжать учить называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом, подбирать слова к звуковой схеме слова;  **2.Казазский язык**  **3. Ознакомление с окружающим миром**  - расширять понятие об армии, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике;  **4.Музыка**  Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. | **1.Основы грамоты**  - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;  **2.Казахский язык**  **3. Физическая культура**  - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды;  **4.Аппликация**  - закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем - развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук; - воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **С/р игра:** «Салон красоты»  **Задачи:** Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера в «Салоне красоты». создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры воспитывать культуру поведения. | Р/ игра: «Чьи уши? Хвосты?»  Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи)  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  Вырежи и наклей – дорисуй недостающую часть.  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. |  | **Сюжетно ролевая игра:**  **«Детский сад»**  **Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения развивать сюжеты игры.  воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  (развитие речи) | **С/р игра:** «Медицинский центр»  **Задачи:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что раньше, что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) |  | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 147**  Карточка № 147  Наблюдение за майским жуком.  Задачи: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;  воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. | **Карточка № 148**  Наблюдение за облаками.  Задачи: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. |  | **Карточка № 149**  Наблюдение за цветником  Задачи: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. | **Карточка № 150**  Наблюдение за разными видами транспорта.  Задачи: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 6–лет**

На какой период составлен план **с 06.05.2024 по 10.05.2024г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **06.05** | **Вторник**  **07.05** | **Среда**  **08.05** | **Четверг**  **09.05** | **Пятница**  **10.05** |
| **Приём детей** | **Приветствие «Чудо- чудеса».**  **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). |  | **ИЗО – деятельность** (рисование)  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** |  | **ИЗО – деятельность** (аппликация)  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольные игры по желанию детей.** |
| **Беседа с родителями, консультация** | Буклет для родителей: «Читайте детям перед сном» |  | Выставка творческих работ «В семье единой» |  | Буклет для родителей: «Читайте детям перед сном» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО – деятельность** (конструирование)  Из природного материала  **Задачи:** развитие мелкой моторики  **Тр/поруч:** порядок в шкафах  **Д/ игра:** «Какой инструмент лишний?»  **Задачи:** Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности |  | **Д/игра** «Линии и точки»  **Задачи:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание.  **Ход:** раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов» слева направо и сверху вниз, по нправл. (основы математики)  **ИЗО – деятельность** (лепка)  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Тр/поруч:** порядок в игровом уголке.  Азамат, Дияр, Платон, Даян. |  | **Д/игра** «Магазин»  **Задачи:** упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление,  **Ход.** «покупатель «задаёт букву, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами:  Дзынь-дзынь-дзынь,  Открываем магазин.  Заходите, заходите,  Покупайте, что хотите. «Хочу купить предметы на букву Р».  (основы грамоты)  **ИЗО – деятельность** (конструирование)  Из природного материала  **Задачи:** развитие мелкой моторики  **Тр/поруч:** порядок в шкафах |
| **Гимнастика** | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с лентами  И. п. – основная стойка, ленты в обеих руках внизу. 1 –ленты в стороны; 2 –ленты вверх, 3 – в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).  И. п. – стойка ноги на ширине плеч, ленты внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).  И. п. – стойка ноги расставлены. Наклониться и достать флажками то правую то левую ногу (5–7 раз).  И. п. – основная стойка,ленты у плеч. 1 – присесть ,ленты вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз).  И. п. – лежа на спине, ленты в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться лентам и колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).  И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед лентами, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге через ленты в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Массаж рук | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Пальчиковая игра:** «Семья» *(на казахском языке)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) |  | **Беседа** «Надо вещи убирать - не придется их искать»  **Задачи:** знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напоминает о необходимости беречь свое время. Воспитатель читает рассказ Л. Воронковой "Маша-растеряша». Ознакомление с окружающим миром) |  | **Беседа** «Опасные предметы»  **Задачи**: Закрепление правил обращение с предметами в доме (электроприборы) (ознакомление с окружающим миром)  **Пальчиковая игра:** «Әдемі әтеш» *(на казахском языке)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук  (казахский язык, развитие речи) |  |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **1.Основы математики**  - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату;  **2.Художественная литература**  - учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания;  **3.Развитие речи**  - учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов- действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи  **4.Физкультура**  -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам. |  | **1.Развитие речи**  - учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов- действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи  **2.Основы математики**  - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату  **3.Художественная литература**  - учить различать и называть жанры литературного произведения – стихотворение, рассказ, сказка;  **4.Физическая культура**  - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; |  | **1.Основы грамоты**  - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;  **2.Казахский язык**  **3. Физическая культура**  -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади);  **4.Лепка**   учить лепить насекомых, используя природный материал; - закрепить приемы лепки: раскатывание, намазывание, сглаживание -развивать фантазию, мышление, мелкую моторику рук, речь; - воспитывать трудолюбие, аккуратность, любовь к природе. |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор») |  | **ИЗО – деятельность** (аппликация)  Вырежи и наклей – дорисуй недостающую часть.  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. |  | **Сюжетно ролевая игра:**  **«Детский сад»**  **Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения развивать сюжеты игры.  воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  (развитие речи) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения делить слова на слоги (Варя, София, Кирилл, Султан Максим) |  | **Ознакомление с окруж. миром**  **Задачи:** формировать умения распознавать природный и рукотворный мир( Каз.язык)  (Валерия, Азамат, Асия, Аделина, Ростислав) |  | **Казахский язык**  **Задачи:** формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам (Вера, Валерия, Азамат, Султан, Ростик) |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 151**  Наблюдение за разными видами транспорта.  Задачи: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. |  | **Карточка № 152**  Наблюдение за божьей коровкой.  Задачи: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;  воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. |  | **Карточка № 153**  Наблюдение за грозой  Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 6–лет**

На какой период составлен план **с 13.05.2024 по 17.05.2024г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **13.05** | **Вторник**  **14.05** | | **Среда**  **15.05** | **Четверг**  **16.05** | **Пятница**  **17.05** |
| **Приём детей** | **ИЗО деятельность** (лепка)  Лепка: « Весеннее дерево - верба»  ( с использованием ваты .почки листочки)  **Задачи:** Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.  **Настольно – печатные игры по желанию детей** | **Приветствие «Привет мой друг»**  **Задачи:** развивать умение выражать свои эмоции и чувства.  **(развитие речи)**  **Д\игра:**  «Опиши, я отгадаю!»  Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром) | **Чтение стихотворения** «Апрель»  Я.Л.Аким, (художественная литература)  **ИЗО деятельность** (лепка)  «Украшения для Айсулу»  **Задачи:** Формировать умение применять различные способы лепки. | | **Приветствие** «Эхо»  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими.  (развитие речи)  **ИЗО деятельность** (аппликация)  «Одуванчик»  **Задачи:** Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм цветка из бумаги.  **Настольно – печатные игры по желанию детей** | **Д/игра:** «Что сначала? Что потом?»  **Задачи:** Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. (ознакомление с окружающим миром) |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседа на тему:  «Добрая семья прибавит разума ума» | Индивидуальная беседа на тему: «Капризы детей» | Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к школе». | | Анкетирование для родителей: «Укрепление здоровья ребенка в семье» | Консультация по желанию родителей |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/игра:** «Называем правильно»  **Задачи:** развивать фонематический слух, быстроту мышления.  (основы грамоты) | **ИЗО деятельность** (лепка)  Лепим по замыслу.  **Задачи:** Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры  **Тр/поруч:** закреплять навыки сервировки стола. | | **Д/игра:** «Делим слова на слоги»  **Задачи:** развивать фонематический слух , деление слов на слоги. (основы грамоты) | **ИЗО деятельность** (конструирование)  Строительный набор «Автобус»  **Задачи:** Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций,  **Тр/поруч:** протереть пыль на полках в игровом уголке. | **Д/ игра**: «Придумай предложение».  **Задачи:** учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять  в правильном выборе слов.  (основы грамоты) |
| **Гимнастика** | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.  2. Упражнения без предметов  И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).  И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).  И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола между пятками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).  И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).  И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опорой о пол. 1 – поднять вверх правую прямую ногу; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед. 1 – прогнуться, руки вперед-вверх; 2 – исходное положение (5–7 раз).  Упражнение на дыхание « Насосы» 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка: « Спасибо зарядке, здоровье в порядке» | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Д/игра: « Догони свою тень»**  **Задачи:** Закрепить с детьми понятие света и тени, развивать речь.  **Беседа**: « Весна пришла»  Задачи; Учить понимать и различать признаки разной весны»  (ознакомление с окружающим миром) | **Билингвальный компонент:**  Күз, қыс, көктем, жаз.  Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз  (казахский язык) | | **Минутка вхождения в день:**  Мен бәріне денсаулық тілиймін!  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа:** «Как вести себя »  **Задачи:** Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа**  «Бабушкин сундук»  **Задачи:** формировать у детей желание рассказывать о своих близких родствениках, об их судьбах  (ознакомление с окружающим миром)  **Билингвальный компонент:**  Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык) | **Беседа** «Две вазы»  **Задачи:** Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики  (ознакомление с окружающим миром)  **Билингвальный компонент:**  Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык) |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **1.Основы математики**   Учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет.  **2.Художественная литература**   учить вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи , координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа;  **3.Развитие речи**   учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать;  **4.Физкультура**  -упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами; | **1.Основы грамоты**  - познакомить с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово;  **2.Основы математики**  - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет^  **3.Ознакомление с окружающим миром**  - дать сведения о Великой Отечественной войне и казахстанских героях – участниках войны;  **4.Музыка**  учить выполнять ритмические движения с предметами | | **1.Развитие речи**  - учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать  **2.Основы математики**  - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет;  **3.Художественная литература**  - учить вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи , координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа;  **4.Физическая культура**   развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды; | **1.Основы грамоты**  - учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку  **2.Казазский язык**  По плану педагога  **3. Ознакомление с окружающим миром**  - формировать умения называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения; знакомить с лекарственными растениями;/- формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки;  **4.Музыка**  учить слышать и различать танцевальные жанры | **1.Основы грамоты**  - учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку  **2.Казахский язык**  По плану педагога  **3. Физическая культура**  -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам.  **4.Конструирование**  - совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **С/р игра**: «Путешествие по городу»  **Задачи:** закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, навыки ролевого поведения.  **ИЗО деятельность** (конструирование)  Конструктор лего  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | **ИЗО деятельность** (аппликация) «Хоровод детей вокруг березки»  Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: складывание бумаги в гармошку, вырезание фигуры человека.  **Чтение** стих. «Признание»  Ж. Абдирашева.  (художественная литература) **Прещепковый театр:**  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  (развитие речи)  **Задачи:** формировать умение детей творчески перевоплощаться | | **С/р игра** «Салон красоты»  Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. | **С/р игра** «Армия Казахстана»  **Задачи:** Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом солдат.  **Театр теней**  «Волк и семеро козлят»  **Задачи:** развивать артистизм, коммуникацию  (развитие речи)  **Отгадывание загадок** по теме «Весна». | **ИЗО деятельность** (лепка)  Лепка по желанию  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Пальчиковый театр:**  «Артисты»  **Задачи:** развивать артистизм, коммуникацию  (развитие речи) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Казахский язык**  **Задачи:** называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; Вера, Глеб, Асия, София, Максим. | **Основы грамоты:**  **Задачи**: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; Тимур, Валерия, Искандер, Осман, Ростик. | | **Музыка**  **Задачи:** выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. Аделина, Азамат, Даян, Айсафи. | **Художественная литература**  **Задачи:** умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.  Ералы, Кирилл, Денис, Егор, Дияр. | **Основы математики**  **Задачи:** находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;  Настя, Платон, Варвара, Демид, Султан, Артур. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 154**  Наблюдение за одуванчиком.  Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. | **Карточка № 155**  Наблюдение за тенью  Задачи: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. | | **Карточка № 156**  Наблюдение за муравейником  Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.  Ход наблюдения | **Карточка № 157**  Наблюдение за стрекозой.  Задачи: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому | **Карточка № 158**  Наблюдение за велосипедом  Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 6–лет**

На какой период составлен план **с 20.05.2024по 24.05.2024г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **20.05** | **Вторник**  **21.05** | **Среда**  **22.05** | **Четверг**  **23.05** | **Пятница**  **24.05** |
| **Приём детей** | **Приветствие** «Здравствуйте»  **Задачи:** развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. **(развитие речи)**  **Д\игра:** «Ищи и найдешь»  **Задачи:** Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь. (ознакомление с окружающим миром) | **ИЗО деятельность** (рисование)  Рисуем «Лисичка и заяц»  **Задачи:** Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей с характерными им особенностями,  **Настольно – печатные игры по желанию детей** | **Приветствие** «Доброе утро»  **задачи:** развитие коммуникативных навыков  **(развитие речи)**  **ИЗО деятельность** (конструирование)  «Сундук для сокровищь»  **Задачи:** Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. | **Повторение стихотворения**  «Царевна Весна»  -за окном барабанит капель, и на цыпочках ходит апрель....  (художественная литература)  **Психогимнастика**  «К нам весна шагает ,теплыми шагами»  (развитие речи) | **Приветствие:** «Колокольчик»  **Задачи:** развивать дружелюбие друг другу , стремление помогать друг другу  (развитие речи)  **ИЗО деятельность** (конструирование)  Конструктор лего  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольно – печатные игры по желанию детей** |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседа на тему:  «Добрая семья прибавит разума ума» | Индивидуальная беседа на тему: «Капризы детей» | Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к школе». | Анкетирование для родителей: «Укрепление здоровья ребенка в семье» | Консультация по желанию родителей |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО деятельность** (аппликация)  Режим и клеем геометрические фигуры  **Задачи:** Закрепить умения пользоваться ножницами.  **Тр/поруч:** помощь в подготовке к занятию, | **Д/ игра:** «Я знаю пять предметов»  **Задачи:** упражнять детей в классификации предметов.  (основы математики, развитие речи) | **ИЗО деятельность** (аппликация)  Режим и клеем листочки на дерево  **Задачи:** Закрепить умения пользоваться ножницами.  **Тр/поруч:** навести порядок в книжном уголке. | **Д/ игра:** «Форма предметов».  **Задачи:** уточнить представление о форме предметов.  (основы математики) | **ИЗО деятельность** (рисование)  Нарисуй и раскрась  **Задачи:** При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.  **Тр/поруч**.:мыть игрушки и крупного конструктор. |
| **Гимнастика** | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.  2. Упражнения без предметов  И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).  И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).  И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола между пятками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).  И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).  И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опорой о пол. 1 – поднять вверх правую прямую ногу; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед. 1 – прогнуться, руки вперед-вверх; 2 – исходное положение (5–7 раз).  Упражнение на дыхание « Насосы» 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка: « Спасибо зарядке, здоровье в порядке» | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Минутка вхождения в день:**  Аспанымыз ашық болсын!  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Билингвальный компонент:**  Күз, қыс, көктем, жаз.  Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз  (казахский язык) | **Беседа** « ОБЖ »  **Задачи:** Закрепить с детьми правила поведения на детской площадке,  (ознакомление с окружающим миром)  **Билингвальный компонент:**  Күз, қыс, көктем, жаз.  Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз  (казахский язык) | **Беседа:** «Как вести себя »  **Задачи:** Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром)  **Билингвальный компонент:**  Күз, қыс, көктем, жаз.  Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз  (казахский язык) | **Минутка вхождения в день:** «Приветствие жестами»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа**  «Бабушкин сундук»  **Задачи:** формировать у детей желание рассказывать о своих близких родствениках, об их судьбах  (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа** «Две вазы»  **Задачи:** Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики  (ознакомление с окружающим миром)  **Билингвальный компонент:**  Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык) |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **1.Основы математики**  - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет  **2.Художественная литература**  - формировать умения пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, закрепить знания о литературных жанрах рассказ, загадка;  **3.Развитие речи**  - учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы;  **4.Физкультура**  - учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом; | **1.Основы грамоты**  - закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог, составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения;  **2.Основы математики**  - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения  **3.Ознакомление с окружающим миром**  - закрепить признаки весны, уточнение представлений об особенностях цветения деревьев;/- способствовать обобщению представлений о растениях; расширение экологических представлений;  **4.Музыка**  учить различать музыку разного характера,темпа и динамики . | **1.Развитие речи**  - учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы  **2.Основы математики**  - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.  **3.Художественная литература**  - формировать умения составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки;  **4.Физическая культура**  -закреплять прыжки через короткую скакалку; | **1.Основы грамоты**  - закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог, составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения;  **2.Казазский язык**  По плану педагога  **3. Ознакомление с окружающим миром**  - формировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана;/ - развить интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы  **4.Музыка**  учить различать музыку разного характера,темпа и динамики | **1.Основы грамоты**  - обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания  **2.Казахский язык**  По плану педагога  **3. Физическая культура**  -упражнять в подбрасывании и ловле мяча;  **4.Рисование**  - закреплять умение рисовать орнаменты, составлять узоры в прямоугольнике и квадрате, рисовать, выделяя середину, углы и края - учить передавать в рисунке сказочный образ птицы, подбирать соответствующую цветовую гамму, придавать образам птиц выразительность через изображение несложных движений. - развивать мелкую моторику рук, расширять представления детей о праздниках |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Драматизация сказки:**  «Лисичка со скалочкой»  **Задачи:** формировать умение детей творчески перевоплощаться.  (развитие речи)  **Д/игра:**  «Выполни правильно»  **Задачи:** называть слова в определённом порядке.  (основы грамоты) | **С/р игра**: «Супермаркет»  **Задачи:** закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, менять роли по ходу игры, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, развивать диалогическую речь.  **Д/игра:**  «Посчитай - ка»  **Задачи:** закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10.  (основы математики) | **С/р игра** «Салон красоты»  Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. | **ИЗО деятельность** (рисование)  Обведи по трафарету и заштрихуй  **Задачи: .** При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.  **Д/игра:** «Сколько слогов в слове»  **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги.  (основы грамоты) | **С/р игра:** «Строим дом»  **Задачи:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей.  **Д/игра «**Вчера, сегодня, завтра**»**  **Задачи:** закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  (основы математики) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершкии и корешки») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию) |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 159**  Наблюдение растения и кустарники на участке  Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.. | **Карточка № 160**  Наблюдение за трудом взрослых в огороде.  Задачи: Помочь ребенку запомнить огородный инвентарь, понимать его назначение. | **Карточка № 161**  Наблюдение за бабочкой.  Задачи: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. | **Карточка № 162**  Наблюдение за радугой  Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы | **Карточка № 163**  Наблюдение за травой  Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Предшкольная группа** Возраст детей **от 5 6–лет**

На какой период составлен план **с 27.05.2024по 31.05.2024г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **27.05** | **Вторник**  **28.05** | **Среда**  **29.05** | **Четверг**  **30.05** | **Пятница**  **31.05** |
| **Приём детей** | **Приветствие** «Здравствуйте»  **Задачи:** развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. **(развитие речи)**  **Д\игра:** «Ищи и найдешь»  **Задачи:** Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь. (ознакомление с окружающим миром) | **ИЗО деятельность** (рисование)  Рисуем «Лисичка и заяц»  **Задачи:** Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей с характерными им особенностями,  **Настольно – печатные игры по желанию детей** | **Приветствие** «Доброе утро»  **задачи:** развитие коммуникативных навыков  **(развитие речи)**  **ИЗО деятельность** (конструирование)  «Сундук для сокровищь»  **Задачи:** Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. | **Повторение стихотворения**  «Царевна Весна»  -за окном барабанит капель, и на цыпочках ходит апрель....  (художественная литература)  **Психогимнастика**  «К нам весна шагает ,теплыми шагами»  (развитие речи) | **Приветствие:** «Колокольчик»  **Задачи:** развивать дружелюбие друг другу , стремление помогать друг другу  (развитие речи)  **ИЗО деятельность** (конструирование)  Конструктор лего  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Настольно – печатные игры по желанию детей** |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседа на тему:  «Добрая семья прибавит разума ума» | Индивидуальная беседа на тему: «Капризы детей» | Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к школе». | Анкетирование для родителей: «Укрепление здоровья ребенка в семье» | Консультация по желанию родителей |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИЗО деятельность** (аппликация)  Режим и клеем геометрические фигуры  **Задачи:** Закрепить умения пользоваться ножницами.  **Тр/поруч:** помощь в подготовке к занятию, | **Д/ игра:** «Я знаю пять предметов»  **Задачи:** упражнять детей в классификации предметов.  (основы математики, развитие речи) | **ИЗО деятельность** (аппликация)  Режим и клеем листочки на дерево  **Задачи:** Закрепить умения пользоваться ножницами.  **Тр/поруч:** навести порядок в книжном уголке. | **Д/ игра:** «Форма предметов».  **Задачи:** уточнить представление о форме предметов.  (основы математики) | **ИЗО деятельность** (рисование)  Нарисуй и раскрась  **Задачи:** При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.  **Тр/поруч**.:мыть игрушки и крупного конструктор. |
| **Гимнастика** | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.  2. Упражнения без предметов  И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).  И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).  И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола между пятками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).  И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).  И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опорой о пол. 1 – поднять вверх правую прямую ногу; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед. 1 – прогнуться, руки вперед-вверх; 2 – исходное положение (5–7 раз).  Упражнение на дыхание « Насосы» 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка: « Спасибо зарядке, здоровье в порядке» | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Минутка вхождения в день:**  Аспанымыз ашық болсын!  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Билингвальный компонент:**  Күз, қыс, көктем, жаз.  Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз  (казахский язык) | **Беседа** « ОБЖ »  **Задачи:** Закрепить с детьми правила поведения на детской площадке,  (ознакомление с окружающим миром)  **Билингвальный компонент:**  Күз, қыс, көктем, жаз.  Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз  (казахский язык) | **Беседа:** «Как вести себя »  **Задачи:** Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром)  **Билингвальный компонент:**  Күз, қыс, көктем, жаз.  Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз  (казахский язык) | **Минутка вхождения в день:** «Приветствие жестами»  **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  **Беседа**  «Бабушкин сундук»  **Задачи:** формировать у детей желание рассказывать о своих близких родствениках, об их судьбах  (ознакомление с окружающим миром) | **Беседа** «Две вазы»  **Задачи:** Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики  (ознакомление с окружающим миром)  **Билингвальный компонент:**  Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык) |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **1.Основы математики**  - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет  **2.Художественная литература**  - формировать умения пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, закрепить знания о литературных жанрах рассказ, загадка;  **3.Развитие речи**  - учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы;  **4.Физкультура**  - учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом; | **1.Основы грамоты**  - закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог, составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения;  **2.Основы математики**  - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения  **3.Ознакомление с окружающим миром**  - закрепить признаки весны, уточнение представлений об особенностях цветения деревьев;/- способствовать обобщению представлений о растениях; расширение экологических представлений;  **4.Музыка**  учить различать музыку разного характера,темпа и динамики . | **1.Развитие речи**  - учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы  **2.Основы математики**  - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.  **3.Художественная литература**  - формировать умения составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки;  **4.Физическая культура**  -закреплять прыжки через короткую скакалку; | **1.Основы грамоты**  - закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог, составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения;  **2.Казазский язык**  По плану педагога  **3. Ознакомление с окружающим миром**  - формировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана;/ - развить интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы  **4.Музыка**  учить различать музыку разного характера,темпа и динамики | **1.Основы грамоты**  - обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания  **2.Казахский язык**  По плану педагога  **3. Физическая культура**  -упражнять в подбрасывании и ловле мяча;  **4.Рисование**  - закреплять умение рисовать орнаменты, составлять узоры в прямоугольнике и квадрате, рисовать, выделяя середину, углы и края - учить передавать в рисунке сказочный образ птицы, подбирать соответствующую цветовую гамму, придавать образам птиц выразительность через изображение несложных движений. - развивать мелкую моторику рук, расширять представления детей о праздниках |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Драматизация сказки:**  «Лисичка со скалочкой»  **Задачи:** формировать умение детей творчески перевоплощаться.  (развитие речи)  **Д/игра:**  «Выполни правильно»  **Задачи:** называть слова в определённом порядке.  (основы грамоты) | **С/р игра**: «Супермаркет»  **Задачи:** закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, менять роли по ходу игры, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, развивать диалогическую речь.  **Д/игра:**  «Посчитай - ка»  **Задачи:** закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10.  (основы математики) | **С/р игра** «Салон красоты»  Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. | **ИЗО деятельность** (рисование)  Обведи по трафарету и заштрихуй  **Задачи: .** При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.  **Д/игра:** «Сколько слогов в слове»  **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги.  (основы грамоты) | **С/р игра:** «Строим дом»  **Задачи:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей.  **Д/игра «**Вчера, сегодня, завтра**»**  **Задачи:** закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  (основы математики) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершкии и корешки») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию) |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка № 159**  Наблюдение растения и кустарники на участке  Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.. | **Карточка № 160**  Наблюдение за трудом взрослых в огороде.  Задачи: Помочь ребенку запомнить огородный инвентарь, понимать его назначение. | **Карточка № 161**  Наблюдение за бабочкой.  Задачи: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. | **Карточка № 162**  Наблюдение за радугой  Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы | **Карточка № 163**  Наблюдение за травой  Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |