**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: Мини-центр «Карлыгаш»

**Группа:** средняя

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: с 05.12.2022 по 09.12.2022 у.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | **Пятница** |
|
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа «Наступила зима».  Подвижная игра «Снежинки».  с Аней и Мирасом, повторить стихи  Пальчиковая гимнастика «Снежок».  полить цветы из лейки. | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Беседа о приметах зимы.  Д/и «Зимние слова с Настей, Сашей – помочь помощнику воспитателя накрыть столы | | | | Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?»  Пальчиковые игры «Как живёшь?»  Настольно - печатные игры. с Олей и Олжасом – артикуляция звуков «Р», «Л». | | | | | Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?».  Загадки о приметах зимы.с Алиной, Ярославом, Алдияром – повторить стихи.. | | | Раскрашивание разукрашек.  Игры со строительным материалом.  Хороводная игра «Гулял козел по лесу».  –полить и подрыхлить цветы |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Работа по проекту. Беседа «Дружба народов нашей республики». Расширение представлений о родной стране, городе, о людях разных национальностей.  С/Р игра **«**Зоопарк»  Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  Дид.игра «Герб страны» цель: умение выделять герб страны из других знаков  Чтение каз.народ.сказки ««Четыре друга» Развитие умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения. | | | | Работа по проекту. «Танцуем, поем, играем» Ознакомление с творчеством композиторов Казахстана. Формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей.  Дид.игра «Животные Казахстана»  цель: различать животных, обитающих в Казахстане  Познавательно-исследовательская деятельность  «Какие предметы могут плавать» Расширение знаний детей о свойствах воды, качествах окружающих предметов. | | | | | Работа по проекту. Театральная деят-ть Интегрированное путешествие в сказку «Колобок». Игры народов мира. .Воспитание толерантного отношения к народам Казахстана и мира, путем познания фольклора посредством народных игр и сказок  Дид.игра «Города Казахстана»  цель: развитие кругозора, памяти, умение назвать как можно больше городов  Чтение каз.народ.сказки «Алдар косе и бай» Расширение представлений о разнообразии окружающего мира через художественные произведения. | Работа по проекту. С/Р игра «Путешествие по родному городу» Воспитание патриотизма к своей Родине, к родному краю, дому и семье. Усвоение новых сведений о родном городе, привитие желания вместе с родителями посещать достопримечательности Костаная    Дид.игра «Герои нашей страны» цель: развитие кругозора, умение назвать того, кто изображен и чем он знаменит.  Игровая деятельность по легоконструированию «Город моей мечты» Развитие умственной активности, развитие моторики рук, воображения. | | | Работа по проекту  Физкультурный досуг (с использованием казахских подвижных игр и национальных видов спорта) . «Дружат дети все на свете» Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива.  Дид.игра «Кто где живёт?»  *Цель*: закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».  Чтение каз.народ.сказки «Как человек подружился с кошкой и собакой» Обучение умению соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью. | | |
| **Утренняя гмнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | | | | |
| =**«Кто кем был?»**   Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  . Свободная аппликация национальной одежды «Камзол» и украшение его казахскими национальными орнаментами | Работа по проекту (информационная ширма). Рассматривание иллюстраций «Олимпийские чемпионы - гордость Казахстана». Знакомство детей с Олимпийскими чемпионами и спортсменами РК.  «Оркестр» игра на музыкальных инструментах. Развитие чувства такта, воспитание умения работать в коллективе. | | | | | | Работа со стихотворениями  Чтение потешки «Наш козёл…»  Цель: ознакомление детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание толерантности, любви к русскому народному фольклору.  Игра малой подвижности «Пастух и кровы»  Цель. Воспитание выдержки и дисциплинированности. Совершенствование навыков ползания на четвереньках. Развитие ориентировки в пространстве. | | | | Рассматривание иллюстраций «Костюмы народов Казахстана»закрепление названий каз.нац.одежды  Каз.нац. игры малой подвижности: «Платок с узелком (Орамал)», « Есть идея! (Такия тастамак!)» | | | Рассматривание иллюстраций «Животные Казахстана.  Растения Казахстана» закрепление названий, воспитание любви к родной природе  Рисование (раскрашивание) животных, обитающих в Казахстане: «осел». Закрепление технических навыков рисования карандашами. | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**  «Обитатели зоопарка»  Цель: формирование навыка ритмичного бега. | **Казахский язык**  правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах;        - внимательно слушает, называет и запоминает слова;        - понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; | | | | | | **Физическая культура**  «Наши любимые игры»  Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений. | | | | **Музыка**  «Зимняя сказка»  Цель: продолжение обучения детей понимать образный характер музыки; способствовать умению рассказывать об услышанном. | | | **Физическая культура**  «Играем с Гномиком»  Цель: формирование навыка выполнения прыжка в обруч. | |
| Прогулка: | **Наблюдение за свежевыпавшим снегом**  **Цели:**формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега с участка.  *Цель:*продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  **Подвижная игра**  «Устроим снегопад».  *Цель:*развивать двигательную активность.  **Выносной материал**  Лопатки, скребки, метелки. | | **Наблюдение за птицами зимой**  **Цели***:*углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Ловлю птиц на лету» (русская народная).  *Цели:* учить быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель»..  *Цель:*упражнять в броске в цель, развивать ловкость.  **Выносной материал** Лопатки, метлы, скребки, санки. | | | | **Наблюдение за растительностью**  **Цели***:*формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Найди свой цвет».  *Цель:*учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  «Зайцы и волк».  *Цель:*учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Выносной материал**  Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки. | | | | | **Наблюдение за работой дворника зимой**  **Цели***:*расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  *Цель:*побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.  **Подвижные игры**  «У медведя в бору».  *Цель:*учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Ловишки».  *Цель:*упражнять в быстром беге с увертыванием.  **Выносной материал**  Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки. | | | | **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цель***:*знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежной клумбы.  *Цель:*учить сгребать снег лопатами в определенное место.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:*закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Кто лучше прыгнет?».  *Цели:*учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.  **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ребристой доске.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **С.Р/игра: «Большая стирка» (**  **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда.  **Д/игра: «Горячий – холодный»**  **Цель: з**акрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. | | | **С.Р/игра: «Лаборатория»**  **Цель:**Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи.  **Д/игра: «Из чего сделано?»**  **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. | | **С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»**  **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры.  **Д/игра: «Хорошо – плохо»**  **Цель:** ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. | | | | | | | Кукольный театр -  показ сказки «Репка».  цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | | | Игра – забава «Наш любимый мишка»  цель: повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь. |
|  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра: «Сравни, чем отличаются»**  **Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами | | | **Д/игра: «Закончи предложение»**  **Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи | | **П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»**  **Цель:** обучение умению находить свое место в строю. | | | | | | | Дидактикалық ойын  «Собери снеговика».  цель: учить детей собирать составлять снежинку | | | ***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветоов.***  цель: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за снегом. | | Продолжаем наблюдение за птицами. | | | | | | Продолжаем наблюдение за деревьями. | | | | Продолжаем наблюдение за работай дворника. | | | Продолжаем наблюдение за дорогой. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы  Уход детей домой | Консультация для родителей  «Почему ребёнок капризничает». | | | Консультация : «Упрямство, что это такое» | | | | Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. | | | | | Консультация  «Какие игрушки нужны детям?». | | | Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе с приходом зимы. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: Мини-центр «Карлыгаш»

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: 12.12.2022-16.12.2022 у.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | **Пятница** |
|
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с детьми, о том как провели выходные.  Подвижная игра «Пробеги тихо».  Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог».  Табиғат бұрышында жұмыс– полить цветы из лейки. | | | Рисование по трафаретам.  Д/и «Что где лежит?»  Рассматривание альбома «Мой Казахстан» | | | | Д/и «Назови ласково»  Пальчиковые игры «Снежинка»  Напольная мазайка. | | | | | Настольно – печатные игры «Домино», «Чей узор?», «Верно не верно».  Игры с кубиками | | | Свободная лепка.  Хороводная игра «Гриб грибочек».  Игры с конструктором |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Игра – тренинг «Корабль и ветер»  Цел ь: упражнение на развитие чувства собственного движения. | | | | Пальчиковая игра «синичка»  цель: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | | | | | Сюжетно – ролевая игра «Больница».  цель: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | Пальчиковый театр -  показ сказки «Маша и медведь».  цель: показать детям с помощью пальчикова театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | | | Игра – забава «Большие ноги»  цель: повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь. | | |
| **Утренняя гмнастика** | Комплекс №  Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). цель:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая ситуация  «У куклы Сауле День рождение»  цель: учить говорить пожелание иммениницы. | Дидактикалық ойын  «Кого как зовут?» цель: развивать мышление, память, речь. | | | | | | Дидактикалық ойын  «Чудесный мешочек»  цель: на ощупь определять предмет, его качество, форму. | | | | Подвижная игра «Тюбитейка».  цель: развивать ловкость, быстроту. | | | ***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья, полить цветы.***  цель: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**  «Шараки-фанарики»  Цель:укрепление мышечного аппарата стопы, мышц плечевого пояса. | **Казахский язык**  правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах;        - внимательно слушает, называет и запоминает слова;        - понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; | | | | | | **Физическая культура**  «Мои сани катают куклу сами»  Цель: формирование навыка катания санок с горки. | | | | **Музыка**  Умеет различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; узнает знакомые песни, пьесы;  чувствует характер музыки: песни, марши; различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов;        выполняет элементарные движения под плясовые мелодии | | | **Физическая культура**  Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполняет основные виды движений;  умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; | |
| Прогулка: | **Наблюдение за синицей**  **Цели***:*закреплять представление о названии птицы, характерных при­знаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.  **Трудовая деятельность**  Постройка горки для куклы.  *Цели:*учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Вороны и собачка».  *Цели:*учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку».  *Цель:*тренировать меткость бросков.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки. | | **Наблюдение за транспортом**  **Цель***:*знакомить с названием частей машины.  **Трудовая деятельность**  Строительство гаража из снега.  *Цели:*учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Автобус».  *Цели:*закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».  *Цель:*учить различать сигналы светофора.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки. | | | | **Экскурсия в зимний лес**  **Цели:**формировать знания о зависимости объектов и явлений в при­роде; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).  **Трудовая деятельность**  Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.  *Цель:*пробуждать интерес к труду взрослых.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее добежит до елочки?».  *Цель:*закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.  «Найди дерево».  *Цель:*учить по ветке находить дерево.  **Выносной материал**  Корм для птиц. | | | | | **Наблюдение за березой**  **Цели***:*расширять представления о дереве;  воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Трудовая деятельность**  расчистка дорожек от снега.  *Цели:*  учить правильно носить снег для постройки;  помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке».  *Цели:*учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси».  *Цели:* учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.  **Выносной материал**  Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, кле­енки, карандаши. | | | | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Кто бросит дальше снежок?».  *Цель:*учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:*учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ребристой доске.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **С.Р/игра: «Большая стирка»**  **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда.  **Д/игра: «Горячий – холодный»**  **Цель: з**акрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. | | | **игра: «Лаборатория»**  **Цель:**Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи.  **Д/игра: «Из чего сделано?»**  **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. | | **игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»**  **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры.  **Д/игра: «Хорошо – плохо»**  **Цель:** ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. | | | | | | | Кукольный театр - повторение  показа сказки «Репка».  цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | | | Игра – забава «Наш любимый мишка»  цель: повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь. |
|  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра: «Сравни, чем отличаются»**  **Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами. | | | **Д/игра: «Закончи предложение»**  **Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи. | | **П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»**  **Цель:** обучение умению находить свое место в строю. | | | | | | | Дидактикалық ойын  «Собери снеговика».  цель: учить детей собирать составлять снежинку | | | ***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветоов.***  цель: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за птицами. | | Продолжаем наблюдение за транспортом. | | | | | | Продолжаем наблюдение за деревьями. | | | | Продолжаем наблюдение за деревьями. | | | Продолжаем наблюдение за солнцем. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Поговорить с мамой Матвея о его здоровье | | | Консультация психолога: «Почему ребенок нервный?» | | | | Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. | | | | | Помыть с девочками посудку. Настольно-печатные игры: пазлы, мазайка. | | | Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали что их окружает |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**:Мини-центр «КАрлыгаш»

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: 19.12.2022 по 23.12.2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** |
|
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок».  – полить цветы из лейки. | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы.  Д/и «Зимние слова» | | | | Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?»  Пальчиковые игры «Как живёшь?»  Настольно - печатные игры. | | | | Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?».  Загадки о приметах зимы. | | | Раскрашивание расскрашек  Игры со строительным материалом –полить и подрыхлить цветы |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Слушание гимна**  **Беседа.** Загадка:  Кто, угадай-ка, седая хозяйка.  Тряхнёт перинки – над миром пушинки (зима)  Игра с мячом «Зима, какая?»  Назовите зимние месяцы.  О каждом месяце народ пословицу сочинил:  Декабрь год кончает, зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина.  Морозы и метели под февраль налетели. Объясните смысл каждой пословицы.  Какими красками рисует зима?  Рассмотрите картинку и скажите, какую ошибку допустил художник (зимний пейзаж и какое-нибудь явление другого времени года)  **Д\И «Назови признаки зимы»**  **Цель:** активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи. | | | | **Пальчиковая гимнастика**  **«Новый год»**  Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши.  Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу.  Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар.  Светятся фонарики – фонарики.  Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди.  Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями.  В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу.  Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони.  Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. по очереди массажируем каждый палец. | | | | **Беседа.**   (Внести в группу веточку лиственного и хвойного дерева)  Что это? (ветка тополя) Почему нет листьев на ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны) Что это? (иголки) Иголки – это листья сосны, они не осыпаются как листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки  Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до весны.  **Д/И «Какая зима, снег?»**  **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными. | **Беседа.**  Ребята, все ли подготовились к встрече нового года?  Расскажите, как вы готовитесь к празднику?  Чем вы украшаете елку?  Кто вам помогает ?  Нравится ли вам праздник Новый год?  Чем он вам правится?  А что бывает на Новый год?  Кто приходит на Новый год к детям на праздник?  **Игр.упр. «Расскажи о празднике»**  **Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. | | | **Беседа**  Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться.  Как мы украсим группу?  Что повесим на ёлку?  Какие чудеса подготовим в подарок родителям?  В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание).  **Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»**  **Цель**: развитие мышления, умению строить предложения.  **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»**  **Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. | | |
|  | **Психогимнастика**  **«Зимние забавы»**  К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают)  Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся)  На деревья, на машины, очень белая картина!  Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа)  Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны)  А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения) | | | |  | | | |  |  | | |  | | |
| **Утренняя гмнастика** | Комплекс №  Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Мақсаты:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Игровое упражнение «Я знаю как…»**  Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем.  Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать,  А когда наемся я, будет рада вся семья. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Упр.Я и мое настроение»**  **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу.  **Упр. «Солнышко»**  **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова. | | | | | | | | | | | | | | |
|
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**  «Разноцветные флажки»  Цель: формирование координации движений, навыка сохранения равновесия. | **Казахский язык**  «Менің дене мүшелерім»  Мақсаты: Дене мүшелерім таныстыру. | | | | | | **Физическая культура**  «Раз-два, раз-два- лепим мы снеговика!»  Цель: формирование навыка подбрасывания и ловли мяча. | | | **Музыка**  Умеет различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; узнает знакомые песни, пьесы;  чувствует характер музыки: песни, марши; различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов;        выполняет элементарные движения под плясовые мелодии | | | **Физическая культура**  «Мы саночки везем»  Цель: формирование навыка катания на санках. | |
| Прогулка: | **Как одеты прохожие?**  **Цель***:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Живой лабиринт».  *Цели* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту ре­акции и смекалку.  «Не замочи ног».  — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. | | **Наблюдение за свойствами снега**  **Цель***:*продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожки.  *Цель:*учить правильно пользоваться лопатками.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки».  *Цель:*развивать меткость, ловкость, выносливость.  «Попади в круг».  *Цель:*учить попадать в цель.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. | | | | **Наблюдение за снегопадом**  *Цель:*формировать представление о состоянии воды.  **Трудовая деятельность**  Сооружение построек из снега.  *Цель:*учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  «С камушка на камушек».  *Цель:*учить легко приземляться.  «Белые снежинки».  *Цель:*учить выполнять действия по указанию взрослого.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. | | | | **Наблюдение за птицами**  **Цели:**закреплять желание детей заботиться о птицах;  изучать их повадки и особенности.  **Трудовая деятельность**  Изготовление крокодила из снега.  *Цели* учить правильно придавать форму крокодилу;  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль». *Цели:*  учить быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). *Цель:*учить правилам очередности в игре.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки. | | | | **Наблюдение за деревьями**  **Цели:**формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:*воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижные игры**  «Найди свое дерево». *Цели:*  приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  ориентироваться в пространстве;  быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк».  *Цели:*приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для ката­ния с горки. |
|  | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи)  Хлеб очень рад,когда его едят. И обижается и плачет,  Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  Облака ложатся спать и уснуло солнце.  И детишки на кровать, лишь не спят оконца,  Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.  **Слушание колыбельных песен** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ребристой доске.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?»**  Цель: формирование культурно-гигиенических навыков.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Накрой дастархан»**  Цель: совершенствование элементраныхпредставлений о предметах быта казахского народа.  **Дид.игра «Цепочка ассоциаций»**  **Цель:** формирование образно-логическое мышления.  **Дид. игра «Когда это бывает»**  **Цель:** упражнение в классификации природных явлений разных времён года | | | **Театрализованная деятельность «Путешествие в мир русских сказок»**  **Цель:** закрепление знаний детей о русском фольклоре на примере сказок;  побуждение интереса к театрально-игровой деятельности.  **Дид.игра «Что бывает зимой»**  **Цель**: закрепление знаний о зимних явлениях живой и неживой природы  **Дид.игра «Кто знает, пусть продолжает»**  **Цель**: упражнение в умении устанавливать причинно-следственные связи  Утром люди увидели, что дороги замело снегом, потому что…  У ребёнка заболело горло, потому что…  Сегодня дети надели валенки, потому что…  Прохожие на улице подняли воротники, потому что… | | **игра: «Семья»**  **Цель:**развитие интереса в игре, формирование положи-тельных взаимоотношений между детьми.  **Дид.игра «Когда это бывает?»**  **Цель:** уточнение и углубление знаний о временах года  **Дид.игра «Магазин игрушек для прогулки»**  **Цель:** упражнение в составлении описания игрушки. | | | | | | **игра: «Магазин»**  **Цель:**обучение умению классифицировать предметы по общим признакам, воспи-таниечувствавзаимопомощи активизация словарного запаса, закрепление понятий «игрушки», «мебель», «про-дукты питания», «посуда».  **Дид.игра «Узнай по описанию»**  **Цель:** упражнение в классификации и правильном назывании объектов живой природы**Дид.игра «Угадай, что загадали?»**  **Цель:** обучение выделять характерные особенности зимних явлений природы, точно их описывать. | | | **"Приходите в гости к нам"**  **Цель:**Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом.  **Дид.игра «Хорошо-плохо»**  **Цель:** упражнение в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций.  **Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме)**  **Цель:** развитие логического мышления, воображения. |
|  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа:**  **«Прыжки на двух ногах вокруг кегли»**  Цель: развитие координации движения. | | | **Индивидуальная работа:**  **«Зайцы и волк»**  Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений. | | **Индивидуальная работа:**  **«По ровненькой дорожке»**  Цель: Формирование представлений о первоначальной технике выполнения спортивных  Упражнений | | | | | | **Индивидуальная работа:**  **«Догони самолет».**  Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | | **Индивидуальная работа:**  **«Птички летают»**  Цель: формирование навыков выполнения различных видов основных движений |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на место | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: Мини-центр «Карлыгаш»

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: с 26.12.2022.по 30.12.2022 у.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** |
|
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок».  **Стихотворение недели**  На свете много стран больших и малых,  Но Родина она всегда одна.  В какие не забросило б нас дали  Для нас незабываема она. | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы.  Д**Пальчиковая гимнастика**  Посмотрю на карту я (*вытягивают вперед прямые ладони)*  Вот казахстанская земля.   (*по очереди соединяют одноименные пальцы рук)*  Есть леса тут и озера,  горы, реки и моря.  Я люблю тебя, | | | | **Психогимнастика «Родина»**  Представьте, что вы летите на самолете. Посмотрите вниз, какая широкая раскинулось степь, спустимся к ней поближе *(спускаются).* Какой степной воздух, какие травы, а давайте, превратимся с вами в них. Вот ветерок качает наши листочки. А над нами – небо! Да, какое чистое, голубое родное! Да, какое большое, как наша с вами Родина – Казахстан! | | | | Просмотр видео «Природа Казахстана»  Цель: обучение умению любо-ваться красотой и разнообра-зием природы Казахстана.  Слушание песни «Казахстан – строна моя родная»  Цель:развитие умения соотно-сить музыкальный образ и дви-гательный опыт, сопровождая слушание показом движений. | | | Рассматривание фотографий «Астана – наша столица»  Цель: познакомить с достопри-мечательностями столицы.  Игр.упр «Расскажи о символах Казахстана»  Цель: учить называть элементы символов и умении рассказывать о них. |
|  |  | | | земля,      *( крепко сжимают пальцы  в «замок»)*  Ты же Родина моя!  *(прикладывают руки к гру* | | | |  | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **игра «Юрта»**  Встанем дружно мы в кружок и построим юрту.  И покружимся вот так, вот так получился шанырак.  Юрта, юрта круглый дом  Хорошо уютно в нём.  Только ступишь за порог загорелся огонёк.  Вот так, вот так получился бауырсак.  Рассматривание альбома «Мой Президент».  Называть имя, отчество и фамилию Елбасы  **Д\И «Назови признаки зимы»**  **Цель:** активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи.  **Психогимнастика**  **«Зимние забавы»**  К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают)  Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся)  На деревья, на машины, очень белая картина!  Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа)  Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны)  А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения) | | | | Блоки Дьенеша  Цель: развитие сенсорных способностей, умения строить по образцу.  **Пальчиковая гимнастика**  **«Новый год»**  Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши.  Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу.  Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар.  Светятся фонарики – фонарики.  Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди.  Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями.  В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу.  Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони.  Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. по очереди массажируем каждый палец. | | | | **Д/И «Какая зима, снег?»**  **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными.  Д/И «Где живут люди?»  Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения.    Игр.упр. «Что бы быть здоровым»  Цель: обучение умению выделять взаимосвязи между здоровьем и деятельностью людей.  Словесная игра «Кто что делает?»  Цель: расширить активный словарь детей | **Игр.упр. «Расскажи о празднике»**  **Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти.  Уникуб Никитина  Цель: обучение умнию выполнять конструктивные действия по образцу.  Д/и «В гости к кукле Айсулу»  Цель: Формирование умения сервировать стол, развивать сюжет.  **Психогимнастика**  **«Зимние забавы»**  К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают)  Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся)  На деревья, на машины, очень белая картина!  Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа)  Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны)  А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения) | | | **Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»**  **Цель**: развитие мышления, умению строить предложения.  **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»**  **Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели.  Рассматривание иллюстра-ций из серии картин «Мой Казахстан»  Цель: обучение умению оп-ределять настроение по иллюстрации и объяснять сюжет. | | |
| **Утренняя гмнастика** | Комплекс №  Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). цель:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Игровое упражнение «Я знаю как…»**  Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем.  Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать,  А когда наемся я, будет рада вся семья. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Упр.Я и мое настроение»**  **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу.  **Упр. «Солнышко»**  **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова. | | | | | | | | | | | | | | |
|
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**  «Подарки от Аязаты»  Цель: формирование навыка переползания через бревно. | **Казахский язык**  «Менің дене мүшелерім»  Мақсаты: Дене мүшелерім таныстыру. | | | | | | **Физическая культура**  «Играем со Снегурочкой»  Цель: формирование навыка сохранения равновесия и координации движений | | | **Музыка**  «Зимняя сказка»  Цель: продолжение обучения детей понимать образный характер музыки; способствовать умению рассказывать об услышанном. | | | **Физическая культура**  «Подарок от зайчика»  Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений. | |
|  |  |  | | | | | |  | | |  | | |  | |
| Прогулка: | **Наблюдение за ветром**  Цели:  продолжать наблюдение за ветром;  учить определять направление ветра**.** Трудовая деятельность  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  Много снега, негде бегать,  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  Подвижные игры  «Воробушки и кот». Цели:  учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;  быть осторожными.  «Живой лабиринт».  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. | | **Наблюдение за птицами**  Цели:  продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.  Подвижные игры: «Мышеловка».  Цели: развивать быстроту и выносливость;  бегать, не задевая друг друга, находить свое место.  «С кочки на кочку».  Цели: формировать навыки прыжков в длину;  развивать ловкость.  Выносной материал  Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки. | | | | . **Наблюдение за проезжей частью дороги**  Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность  Сооружение снежной клумбы.  Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Кто лучше прыгнет?».  Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать.  Выносной материал  Куклы, одетые по погоде | | | | . **Наблюдение за березой**  Цели:  расширять представление о дереве;  формировать знания об особенностях березы, по которым ее  можно выделить среди других деревьев;  — воспитать желание защищать и оберегать природу.  Трудовая деятельность  Расчистка территории от снега.  Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | | | | . **Наблюдение за транспортом**  Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность  Строительство гаража из снега.  Цели:  учить правильно пользоваться лопатками и веничками;  доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Автобус».  Цели:  закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.  «Мы — шоферы». |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи)  Хлеб очень рад,когда его едят. И обижается и плачет,  Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  Облака ложатся спать и уснуло солнце.  И детишки на кровать, лишь не спят оконца,  Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.  **Слушание колыбельных песен** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ребристой доске.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?»**  Цель: формирование культурно-гигиенических навыков.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариативный компонент** |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | «Магазин - Дукен»  Цель: обучение умению классифицировать предметы, развивать сюжет, выполнять правила игры, использовать в речи слова и словосочетания на казахском языке.  Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе.  Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа. | | | «Семья - Отбасы»  Цель: воспитание культуры по-ведения в совместной игровой деятельности между детьми.  Посещение выставки сувени-ров предметов быта казахского народа  Цель: обогащение знаний детей об истории, народном творчестве и культуре народов Казахстана | | Конкурс чтецов «Моя Роди-на–Независимый Казахстан  Цель: развитие выдержки, чувства ответственности, умения читать стихи.  Час спортивных игр «Состязание батыров»  Цель: развитие двигатель-ных навыков, внимательнос-ти. Знакомство с каз.народ-ными играми и играми других народов. | | | | | | Творческая деятельность  по теме «Я Родиной своей горжусь!»  Цель: развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.  Слушание казахских народных песен  Цель: побуждение детей сопровождать мелодию элементами казахского народного танца. | | | **"Приходите в гости к нам"**  **Цель:**Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом.  **Дид.игра «Хорошо-плохо»**  **Цель:** упражнение в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций.  **Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме)**  **Цель:** развитие логического мышления, воображения. |
|  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа:**  **«Прыжки на двух ногах вокруг кегли»**  Цель: развитие координации движения. | | | **Индивидуальная работа:**  **«Зайцы и волк»**  Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений. | | **Индивидуальная работа:**  **«По ровненькой дорожке»**  Цель: Формирование представлений о первоначальной технике выполнения спортивных  Упражнений | | | | | | **Индивидуальная работа:**  **«Догони самолет».**  Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | | **Индивидуальная работа:**  **«Птички летают»**  Цель: формирование навыков выполнения различных видов основных движений |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на место | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» Цель: развитие заботливого отношения к птицам. | | | | | | | | | | | | | | |