**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: Мини-центр «Карлыгаш»

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: 03.04.2023-07.04.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | | | **Пятница** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  Здравствуй, весенняя первая травка! Как распустилась? Ты рада теплу? Знаю, y вас там веселье и давка, Дружно работают в каждом yглy. Высyнyть листик иль синий цветочек Каждый спешит молодой корешок Раньше, чем ива из ласковых почек Первый покажет зеленый листок. | | **Артикуляционная гимнастика *«В саду».***  Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колоколь­чики. Язычок подошел к любимым цве­точкам, наклонился и ласково прошеп­тал: «С добрым утром!» *Цветы закивали головками* *(рот открыть, языком касаться то верхней, то ниж­ней губы).*Взяв *грабли*, Язычок стал ак­куратно сгребать засохшую траву воз­ле цветов *(улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; по­вторить 8 раз).*Потом Язычок взял *лопату* и стал перекапывать землю *(упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).* | | | **Пальчиковая гимнастика «Цветы растут»**  Высокие, красивые  *Скрещенные руки с широко расставленными*  *пальцами медленно опускаются.*  Цветы у нас растут.  *Ладони вместе соприкасаются пальцами и*  *запястьями.*  А корни под землею  *Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами,*  *соприкасаются запястьями.*  Для них водичку пьют.  *Руки опустить вниз, ладони соединить*  *обратной стороной, широко расставить*  *пальцы.* | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | |
|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | |
| **Беседа о весне**  Цель: закрепление и расширение знаний о весенних изменениях в природе.  - Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой сейчас месяц? Апрель – середина весны. Какие изменения в природе вы заметили с наступлени-ем весны? Какие измене-ния происходят сейчас?  **Просмотр презентации «Первые весенние цветы».** | **Рассматривание иллюст-раций из серии «Деревья нашего края весной»**  Цель: ознакомление детей со строением дерева, с цвете-нием деревьев, закрепление названий деревьев.  Деревья, кусты, цветы нужно беречь, чтобы наш город и вся наша планета стали еще красивее. И не только самим бережно относиться, но и останавливать других. | | **Изучение логоритма роста цветка по схеме**  **Д/и «Какого цветка не стало?»**  Цель: развитие внимания, ориентировки в простран-стве, закрепление названий цветов.  **Просмотр мультфильма «Как мы весну делали»**  **Беседа по его содержанию**  Цель: систематизация зна-ний о весенних явлениях в природе. | **Рассматривание веточек**  Обратить внимание на то, что на веточках клена, тополя и рябины уже появились листочки, а на березе – сережки.  **Д/и «Хорошо-плохо»**  Цель: закрепление правил поведения в природе.  **Д/и «Отгадай загадку»**  (о весенних явлениях)  Цель:развитие логичес-кого мышления, внимания. | | **Беседа «Как человек охраняет природу»**  Цель: ознакомление с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной); побуждение детей к ответственному и заботливому отношению к природе.  . | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №  (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Малоподвижная игра**  *Игра «Прела, горела».*  Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.  Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек.  Ход игры*:* перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит:  Прела, горела, за море летела,  А как прилетела, так где-то и села.  Кто первый найдет,  Тот себе возьмет!  Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов.  Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов. | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | |  |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**  «Движения улучшают настроение»  Цель: формирование навыка спрыгивать с невысоких предметов. | **Казахскийязык** Тілдің грамматикалық құрылымы  1) берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; | | **Физическая культура**  «Игры на лесной полянке»  Цель: формирование навыка перелазания через несколько препятствий, координировать движения рук и ног. | **Музыка**  «Юрта собирает друзей»  Цель: знакомство с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз. | | | **Физическая культура**  «Весеннее настроение»  Цель: формирование навыка ходьбы по бревну. |
| **Уход детей домой** | Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?»  Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания. | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**:Мини-центр «Карлыгаш»

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: 10.04.2023 – 14.04.2023г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).  **Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду.  **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными. | | | | | | |
| **Беседа о весне**  Цель: закрепление и расширение знаний о весенних изменениях в природе.  - Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой сейчас месяц? Апрель – середина весны. Какие изменения в природе вы заметили с наступлени-ем весны? Какие измене-ния происходят сейчас? | | **Психогимнастика**  Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли.   (на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки)  Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке). | | | **Пальчиковая гимнастика**  Мы капустку рубим-рубим, Мы капустку солим-солим, Мы капустку трем-трем, Мы капустку жмем-жмем. | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Формировать умение соблюдать культуру поведения на занятиях.  **Отгадай, чей голосок?**  Ребята становятся в круг, в середине которого находится водящий, которому завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за руководителем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные, затем останавливаются и говорят:  *«Мы составили все круг, повернемся разом вдруг»*, – на последние слова поворачиваются вокруг себя и продолжают идти по кругу со словами:  *«А как скажем – скок, скок, скок»* (слова *«скок, скок, скок»* говорит один из играющих по договоренности или указании ведущего, – все останавливаются и заканчивают игру словами: Отгадай, чей голосок?  Ведущий открывает глаза водящему и угадывает, кто сказал слова *«скок, скок, скок»*. Если он не отгадал два раза, его сменяет следующий игрок.  **Зрительная гимнастика***«Белка и дятел»*  Белка дятла ожидала (резко перемещаем взгляд вправо, влево) Вот орешки: раз, два, три.   Дятла вкусно угощала.  Пообедал дятел с белкой *(моргаем глазками)*.  Ну-ка, дятел, посмотри *(смотрим вверх, вниз)*. И пошел играть в горелки *(закрываем глаза, гладим веки указательным пальцем)*. | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**  «Наши ручки непростые, наши ручки золотые»  Цель: формирование навыка бросания мяча об землю. | **Казахский Язык**  Байланыстырып сөйлеу; 3) жай сөйлем құруға үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?); | | **Физическая культура**    формирование навыка ходьбы приставным шагом. | **Музыка**  «Юрта собирает друзей»  Цель: продолжение знакомства с музыкой и традициями казахского народа. | | **Физическая культура**  «Змейка»  Цель: формирование навыка ходьбы змейкой. |
| **Уход детей домой** | Консультация «Трудовое воспитание в семье и детском саду»  **Цель**:Расширить знания родителей о методах и приёма трудового воспитания. | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: Мини-центр «Карлыгаш»

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**:17.04.2023-21.04.2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Прием детей** | Прием детей: встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).  стало так радостно (улыбнуться). Третий птенец – хотел вылупиться первым, но опоздал и поэтому рассердился (нахмуриться). Четвёртый вылупился и, сразу же, испугался и крепко зажмурился от ослепительного света.(зажмурить глаза) А пятый птенец вылупился и зачирикал (губы трубочкой).  **Пальчиковая гимнастика** **«Птички» Птичка крылышками машет и летит к себе в гнездо. Большие пальцы соприкасаются, ладони – крылья машут.**  **Птенчикам своим расскажет, где она взяла зерно. Пальцы правой руки обхватить левой ладонью.Шевелить ими – птенцы.**  **«Ласточка»**  **Ласточка, ласточка,Милая касаточка,Ты где была,Ты с чем пришла?**  **- За морем бывала,Весну добывала.Несу, несуВесну - красну.**  **(на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке)**  **Артикуляционная гимнастика** а) Птенчики ждут пищу (сделать «чашечку» из языка и удерживать ее под счет до 6);  б) Вкусная пища (присасывать «широкий» язык к небу, произнося при этом звук «а»);  в) Дятел стучит по дереву (поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «тдд-тдд-тдд-тдд»);  г) Аист (вытянуть «острый» язык как можно дальше и удерживать его под счет до 6-8).  **Релаксационные упаржнения**«Полет птицы»         -Вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, дышите легко и свободно. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Птица свободно парит в воздухе, крылья ее распростерты в стороны. Вообразите, что вы — птица. Представьте, какое легкое ваше тело и как медленно вы парите в воздухе. Ваши крылья — ваши руки, легки и неподвижны. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы и на земле. Потянитесь и на счет «три» сбросьте крылья и откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохраняется на весь день. | | | | |
|
|
|
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  | | | | |
| **С/Р** игра«Птичий двор» расширение представлений о домашних птицах: уточнить знания детей о внешнем виде, о некоторых особенностях в строении (шпоры на ногах, перепонки на лапах, сплющенный клюв, дать представления о том, где живут домашние птицы *(****птичий двор****,****птичник****)*. Расширить представление о профессии птичницы. | **Музыкальное развлечение** «Весенний праздник прилёта птиц» (см.проект)  **Дид.игра**»,"Угадай птицу по описанию" обучение умению составлять описательный рассказ.  **Д/и** «Назови одним словом»- обучение умению обобщать по признакам  **Познавательно-исследовательская деятельность** «Опыты и эксперименты с перьями птиц».Расширение первичного представления о значении перьев в жизни птиц. развитие умения наблюдать и делать словесные выводы. | **С/Р** игра«Ветеринарная клиника» Обогащение и закрепление знаний о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных, птиц.Умение распределять роли, учитывая желания других. | **Театральная деят-ть** «Весёлые стихи» (с использованием пальчикового театра).  Закрепление умения использовать пальчиковый театр, развитие памяти.  **Дид.игра**«Что едят птицы». «Птицы и их детеныши»- обучение умению называть существительные множественного и единственного числа, расширение представлений о перелетных птицах. | **Театральная деят-ть драматизация сказки** «Петушок и бобовое зернышко» развитие творческих способностей  **Чтение и рассказывание А.** Барто «Журавли». Знакомство детей с птицами Казахстана. Формирование представления об образе жизни журавлей посредством худ.слова, их особенностях внешнего вида, повадках, издаваемых звуках. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **«**Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**  «Озорные мячики укрепляют пальчики»  Цель: формирование навыка бросания и ловли мяча двумя руками. | **Казахский язык**  «Жаз»  Мақсаты: жаз мезгілі туралы түсінік беру. | **Физическая культура**  «1-2-3!»  Цель: формирование навыка выполнения прыжка на двух ногах. | **Музыка**  «Мы ребята малыши, веселимся от души»  Цель: привитие интереса к инструментальной музыке. | **Физическая культура**  «Малыши в зоопарке»  Цель: формирование навыка сохранения равновесия и координации движений. |
| **Уход детей домой** | Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах. Ручной труд: мастерим маски по теме проекта, изготавливаем скворечники. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: Мини-центри «Карлыгаш»

**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: 24.04.2023-28.04.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| **Прием детей** | Прием детей: встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! Кто На все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, Заводов, Руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! | | **Психогимнастика «В понедельник»**  В понедельник я купался, А во вторник — рисовал.  В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл.  В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал.  А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал.  **Артикуляционная гимнастика**  а) упражнение «Вертолет»  Быстро лопасти крути! Вертолет, лети, лети!  (произносить длительно звук «Р»)  Б) Упражнение «Пароход»  Пароход плывет по речке,И пыхтит он, словно печка.  (длительно произносить звук «Ы»)  в)Упражнение «Самолет» (пропевание гласных «а-э-и-о-у») | | | **Пальчиковая гимнастика** **«За работу»** Ну-ка, братцы, за работу. *Поочередно разгибать пальцы,* Покажи свою охоту. *Начиная с большого.* Большаку дрова рубить Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, *Энергично шевелить пальцами.* Наших деток забавлять.  **Мимические упражнения**  а) **«Солнышко проснулось»:**похлопать глазками, потянуться, зевнуть.  в) **«Апрель»:** Солнце пригревает, (*Широко улыбнуться*.) Гонит с речки лёд. (*Насупить брови*.) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (*Плаксивое выражение лица*.) | |
| **Слушание Гимна РК**  **Беседа:** «Как я провел выходные» «Как я маме помогаю» | **Беседа:** «О труде мам и пап» | | **Беседа:** «Помощник воспитателя» | **Беседа:** «О труде дворника» | | **Беседа:** «Каждой вещи свое место» |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Подвижная игра «Мышеловка»**  **Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.**  **Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:**  **Ах, как мыши надоели,**  **Все погрызли, все поели.**  **Берегитесь же плутовки,**  **Доберемся мы до вас.**  **Вот расставим мышеловки,**  **Переловим всех сейчас!**  **Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается.** | | | | | | |
| Беседа «Весна наступила».  Подвижная игра «Солнышко и дождик». | Рассматривание иллюстраций об весне. Беседа о приметах весны.  Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» | | Утренний круг «Ласковые слова» (называют ласковые нежные слова).  Беседа с детьми об изменениях в природе.  Игра собери фрукты и овощи. | Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Собери пирамидку».  Загадки о приметах весны. | | Беседа с детьми о солнце, о его пользе и вреде. Игры со строительным материалом.  Хороводная игра «Буги – вуги». |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**  «Зарядка для зверят»  Цель: формирование навыков выполнения прыжков и катания мячей в ворота. | **Казахский язык**  «Жаз»  Мақсаты: жаз мезгілі туралы түсінік беру. | | **Физическая культура**  формирование навыков сохранения равновесия, координации движений. | **Музыка**  «Мы ребята малыши, веселимся от души»  Цель: формирование звуковысотного слуха, умения воспринимать изобразительные элементы музыки. | | **Физическая культура**  формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательной гимнастики. |
| **Уход детей домой** | **Консультации для родителей «Как одевать ребенка весной»**  **Цель:** повышение родительской компетентности в вопросах весенней одежды детей, профилактики простудных заболеваний и здоровьесбережения. | | | | | | |