Перспективный план организованной деятельности на 2022 -

2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного

воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного

воспитания и обучения

Организации обоазования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мини-центра «Карлыгаш»\_\_\_\_\_\_

Группа/класс\_\_средняя группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст детей\_\_\_\_\_\_\_\_3 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На какой период составлен план (указать месяц, год) \_октябрь 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Октябрь** | Физическая культура | Развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям;  развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья;  формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;  формировать культурно-гигиенические навыки;  формировать начальные представления о здоровом образе жизни.Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. |
| Развитие речи | Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;  развивать литературную речь;  приобщать к словесному искусству;  воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус;  обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений. Формировать навыки: умения различать и называть части предметов;      обогащать речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; Связная речь        Формировать навыки: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы |
| Художественная литература | Учить детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки. Обучать детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. |
| Основы грамоты |  |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; |
| Сенсорика/Основы математики | Учить детей умению различать предметы в групповой комнате и определения их количества;  Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.  Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.  Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.  Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток. |
| Ознакомление с окружающим миром | Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Воспитывать интерес к явлениям природы. обучать умению называть предметы ближайшего окружения и их назначение, различать знакомые им предметы;  воспитывать любовь к Родине, семье, уважение к старшим через применение устного народного творчества Казахстана;  формировать знания о растениях и животных родного края. Закрепление знаний о средствах передвижения по земле, воздуху. Ознакомление с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.  Труд взрослых. Побуждение детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организация посильной помощь дворнику, няне. Воспитание уважения к результатам чужого труда, желание помогать. Казахстан – моя Родина, символика страны. Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов. Дать представление о Флаге Казахстана. |
| Конструирование | Учить детей определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;  Учить детей конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; умеет различать по цвету и величине;  Учит сооружает простейшие постройки;  умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования |
| Рисование | формировать навыки в умении изображать простые предметы, явления, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей;  продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушками и произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.  Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. |
| Лепка | Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания;. совершенствоват навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек. |
| Аппликация | Учить первоначальным навыкам техники наклеивания;  Формировать подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам;  Учить располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; Учить создавать образы предметов из готовых форм;  располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; |
| Музыка | Учить детей различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. |

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и

педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической

культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на

каждый месяц до начало учебного года