Перспективный план организованной деятельности на 2022 -

2023учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного

воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного

воспитания и обучения

Организации обоазования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

Мини-центра «Карлыгаш»

Группа/класс\_\_средняя группа\_

Возраст детей\_\_\_\_\_\_\_\_3 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На какой период составлен план (указать месяц, год) \_май 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Май** | Физическая культура | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.  Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай»,  Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания, умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. |
| Развитие речи | Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения.  Грамматический строй речи:  Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.  Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.  Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;  Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;  слушает и понимает речь взрослых;  общаются друг с другом, со взрослыми;  рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. |
| Художественная литература | Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. |
| Основы грамоты |  |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді  жай сөйлем құруға үйрету;  берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?); |
| Сенсорика/Основы математики | Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения;  Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы;  Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Прививать эстетический вкус, расширять кругозор детей; |
| Ознакомление с окружающим миром | Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни.  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).  Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.  Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). |
| Конструирование | конструирует из бумаги;  продолжать учить составлять композиции при помощи склеивания между собой;  складывать простые формы по типу «оригами»;  Продолжать знакомить с изделиями, предметов быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены; конструирует из природного и бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции;  Проявлять творческое воображение при конструировании. |
| Рисование | Продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушками и произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов;        Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребности детей в самовыражении и развитии музыкальных способностей;  Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. |
| Лепка |  |
| Аппликация | Продолжать Знкомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убрансто: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.  Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. |
| Музыка | Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.  Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.  Игра на детских музыкальных инструментах  Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. |

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и

педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической

культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на

каждый месяц до начало учебного года