Перспективный план организованной деятельности на 2021 -

2022учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного

воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного

воспитания и обучения

Организации обоазования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мини-центр «Карлыгаш»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа/класс\_\_средняя группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст детей\_\_\_\_\_\_\_\_3 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На какой период составлен план (указать месяц, год) \_декабрь 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Октябрь** | Физическая культура | Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполняет основные виды движений;  умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга;  владеет навыком езды на трехколесном велосипеде;  имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни;  участвует в совместных подвижных играх. |
| Развитие речи | Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;  произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи;        отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения;        использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания;        согласовывает слова в роде, числе, падеже. |
| Художественная литература | Учить детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; умеет слушать и понимать содержание литературных произведений;  использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения. |
| Основы грамоты |  |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | - правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах;        - внимательно слушает, называет и запоминает слова;        - понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит;        - понимает значение словосочетаний на казахском языке и умеет их правильно связать;        - умеет составлять простые предложения со знакомыми словами;        - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни;        - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями. |
| Сенсорика/Основы математики | Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составляет и выделяет однородные предметы;        располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;        сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения;        называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя;        называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. |
| Ознакомление с окружающим миром | замечает простейшие изменения в природе и погоде;        имеет представление о некоторых растениях родного края;        называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов;        обращает внимание на особенности поведения птиц;        называет домашних и диких животных, птиц, насекомых;        проявляет бережное отношение к природе. |
| Конструирование | Учит сооружает простейшие постройки;  умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.        определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;        конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи;        преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. |
| Рисование | Имеет первоначальные навыки техники рисования;        умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;        правильно называет основные цвета;        умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;        проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. |
| Лепка | Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста;        использует различные приемы при лепке;        умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;        владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. |
| Аппликация | Имеет первоначальные навыки техники наклеивания; умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам;        располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;        умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы;        пользуется салфеткой для удаления остатков клея. |
| Музыка | Умеет различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; узнает знакомые песни, пьесы;  чувствует характер музыки: песни, марши; различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов;        выполняет элементарные движения под плясовые мелодии |

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и

педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической

культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на

каждый месяц до начало учебного года