***Открытый урок по истории Казахстана в 9 классе***

***2 декабря 2015г.***

***Тема:***

***«Коллективизация сельского хозяйства в Казахстане»***

***Цель урока:*** Обобщить и закрепить изученное по теме «Коллективизация сельского

хозяйства в Казахстане»

***Задачи***

***1.Образовательная-*** создать условия для обобщения и закрепления изученного материала по теме «Коллективизация сельского хозяйства в Казахстане». Выявить значение, итоги и последствия проведения насильственной коллективизации в казахской степи и ликвидации кулачества как класса.

***2.Развивающая –*** развивать память, способности логического мышления, устную речь, умение работать самостоятельно и в группах, составлять опорные схемы и таблицы, кластеры, выделять главное, проводить следствие и ассоциации, сопоставлять исторические события и факты, умение аргументировать, представлять исторический портрет личности, пояснять значение терминов.

***3.Воспитательная–*** воспитание патриотизма, любви к Родине, чувства гражданской позиции по отношению к указанным событиям, чувство коллективизма, сопереживания.

***Тип урока:*** Урок-обобщение

***Методы урока:*** словестный, наглядный, частично-поисковый, практический, аналитический.

***Форма урока:***групповая, индивидуальная, фронтальная, мозговой штурм.

***Оборудование и наглядность:***карта «Коллективизация в Казахстане 20-30 гг.ХХ века», иллюстрации, ИКТ, слайды презентации, портреты, таблицы, схемы, кластеры, видеоролик, худ.литература.

***Опорные понятия:*** Коллективизация, колхозы,ТОЗы, с/х артели, конфискация, середняк, кулак, депортация, геноцид, ГУЛАГ, репрессия, миграция, тоталитаризм.

***Исторические персоналии:***

И.Сталин, Ф.Голощёкин,Л.Мирзоян,Т.Рыскулов,С.Мендешев

***Эпиграф к уроку:***

***«Кто прячет прошлое ревниво,***

***Тот вряд ли с будущим в ладу.»***

***А. Твардовский***

***I.Организационный момент. Психологический настрой.***

(рисунчатый тест для учащихся, определить своё местоположение в социуме)

***II.Вводно-мотивационная часть.***

Показ слайдов презентации, картинки и фотоснимки о коллективизации.

Вопрос к учащимся: какой теме посвящён урок сегодня?

***III.Практическая часть урока.***

***1 Этап. Мозговой штурм. Учащиеся отвечают на вопросы:***

1.На каком съезде ВКПб) был объявлен курс на коллективизацию? (15)

2.Что такое коллективизация?(Обобществление, из малых в более крупные с/х

предприятия)

3. В какой форме создавались сельхозпредприятия? (Колхозы)

4. В животноводческих районах? В растениеводческих районах? (ТОЗы, с/х артели)

5.Что значит политика «Малого Октября» в Казахстане? (малая соц.революция)

6.Какими методами проводилась коллективизация? ( силовыми, ком.адм.системы, без подготовки, не учитывая местных условий, особенностей уклада жизни местного населения, нарушение принципа добровольности)

7.На сколько этапов делился процесс коллективизации? ( 4)

8.Когда планировалось завершить данный процесс? (к весне 1932г.)

9.Кто такие «25-тысячники»? (проводники коллективизации на селе, уполномоченные)

10.Как называли наиболее зажиточного крестьянина на селе? Раскулачивание? ( Кулак)

***2.Этап. Задание для учащихся: «Историческая мозаика» Портреты вывесить, раздать характеристики. Учащиеся определяют кто есть кто. Выходят и вывешивают характеристики под портретами .***

(Привести в соответствие – Портрет- имя - характеристика)

***3. Этап. Задание для учащихся. «Историческая лента времени»***

(Указаны даны – записать события)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь  1927г. | 1927-28гг | 27 августа  1928г. | 1928-1932гг. | 1929-1931гг. | 1931-1933гг. | Лето 1932г. | 1933г. |
| Курс на коллектив. | Кризис  Хлебозаг. | Декрет о  Конфиска  ции | Колл-я  с/х в Каз-не | Крестьян.  восстания | Голод в степи | Письмо  Т.Рыску-  Лова к Сталину | «Письмо  Пяти» к Ф.Голощё-кину |

***4.Этап. Задание для учащихся. «Знание терминов»***

Ученики заполняют на листах.

(ГУЛАГ, конфискация, середняк, геноцид, депортация,

репрессия, тоталитаризм)

***5.Этап. Работа в группе. «Составь постер»***

***1группе Ключевое слово «ГОЛОД»***

***2 группе Ключевое слово «Сопротивление шаруа 1929-1931гг»***

***6.Этап. Задание для учащихся. «Работа с картой»***

***1гр.*** *– отметить на контурной карте активные районы крестьянских восстаний против насильственной коллективизации. (Юж.Каз., Куст. и Тург. Обл., Жетысу, Актюб. Обл., Мангыстау, Вост.Каз. Усть-Камен.)*

***2гр****. – отметить на контурной карте районы размещения лагерей для осужденных.*

*(Степлаг, Карлаг, АЛЖИР.*

***7.Этап. Задание для учащихся.***

*Задание: Составить кластер и защитить.*

*КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ - ИТОГИ И ПОСЛЕДСТВИЯ*

*- объединение крестьян в колхозы,*

*-переход к осёдлости кочевников насильственным путём*

*-нарушение многовекового уклада жизни кочевников*

*-крестьяне облагались налогами*

*-сокращение поголовья скота*

*-массовая гибель людей*

*-откочёвка*

*-репрессии*

*-геноцид*

***Вывод:*** *Ценою огромных усилий и жертв коллективизация завершилась. Было организовано свыше 700 колхозов. Сельскохозяйственные земли были переданы в колхозы.*

***Ребята, скажите, для чего мы должны знать и помнить об этих трагических станицах истории?***

Ответы учащихся:

***8.Этап. Выступление сельского библиотекаря Ерухиной Н.В.*** *о произведениях казахстанских писателей, где отображается тема коллективизации.*

**Закрепление по тестам**

***IV.Рефлексия.***

*Ваше отношение к уроку, справились ли с заданиями, достигли ли цели.*

*Ученики подписывают стикеры и приклеивают их к выбранному смайлику.*

***V. Итоги урока. Оценки учащихся.***

*Учитель комментирует оценки учащихся за урок.*

***VI. Домашнее задание творческое. Написать эссе по теме : «Коллективизация в Казахстане»***

***Дополнительный материал к уроку по теме «Коллективизация С/Х в Казахстане»***

Накануне коллективизации в Казахстане действовало 140 факторий (кооперативных объединений кочевников). XVсъезд Коммунистической партии в ходе коллективизации предполагал создать «строй цивилизованных кооператоров».

Коллективизацию в Казахстане возглавлял Ф.И. Голощёкин. Он избрал курс на обострение классовой борьбы под лозунгом «советизация аула». Т.Рыскулов, С.Садвакасов и другие были обвинены в национализме. Уважительное отношение к представителям старой интеллигенции Казахстана в годы коллективизации трактовалось как подрыв советской национальной политики, как одобрение курса Алаш Орды. По указанию Сталина в годы коллективизации в ходе хлебозаготовок разрешалось использовать чрезвычайные меры.

В 1928 году началась перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность. Наметился рост поголовья скота. К 1926 году скота в республике насчитывалось 29,9 голов скота, а к 1929 году - 40,5 голов скота.

В феврале 1928 года начался процесс насильственных хлебозаготовок. 27 августа 1928 года подписан декрет «О конфискации и выселении крупнейших байских хозяйств и полуфеодалов», который определил целевую установку на эскалацию силового режима. В ходе коллективизации была нарушена атмосфера гражданского мира, установившаяся в годы НЭПа. Ликвидация байских хозяйств началась из-за сопротивления байской верхушки. Конфискация баев осуществлялась повсеместно с нарушением действовавших законов. Завершить процесс коллективизации в казахской степи предполагалось к весне 1932 года, а полное оседание хозяйств к 1933 году. В зерновых районах Казахстана основной формой колхозного строительства должна была стать сельхозартель, а в животноводческих -товарищество по совместной обработке земли и косьбе. В сентябре 1932 года ЦК партии в постановлении предложил в животноводческих районах создавать ТОЗы как переходную ступень к сельхозартели.

Со второй половины 1929 года в республике форсированно разминается колхозное движение, к проведению коллективизации партия привлекает рабочих. Привлечённые к проведению коллективизации в Казахстане рабочие искажённо представляли коллективизацию, как сшивание с огромного радиуса территории юртовладельцев в одно место. Посланцы партии насаждали в степи планировку российской деревни. В ходе коллективизации сформировались способные действовать командно-административными методами кадры сверхактивистов. Всех колеблющихся и сомневающихся в коллективизации огульно называли - подкулачники.

Идея коллективизации была дискредитирована жесточайшим тотальным террором. Коллективизация форсировалась без учёта местных условий. Коллективизация и оседание разрушали вековой уклад жизни казахов. Крестьяне ряда областей откочевали в Иран и Афганистан. Первые машинно-тракторные станции (МТС) создаются в 1929 году. К осени 1931 года было коллективизировано 65% хозяйств. Тургайским перегибщикам принадлежал лозунг « Перегибов не допускать, парнокопытных не оставлять». Был нарушен принцип добровольности, материальной заинтересованности.

В 1930-1932гг в республике разразился голод. Из 6,2 млн. казахов погибло 2,1 млн., а из 40,5 млн. голов скота к 1933 году осталось 4,5 млн. Свыше миллиона казахов в ходе коллективизации мигрировало. Численность коренного населения, погибшего от голода, была восстановлена спустя почти 40 лет.

О голоде и его последствиях в июле 1932 года Ф.И.Голощёкину писали представители казахской интеллигенции: Г.Мусрепов,

М.Гатаулин, М.Давлетгалиев, К.Куанышпасв, Е.Алтынбеков - «Письмо пяти». Письмо о масштабах голода Сталину писал Т. Рыскулов. В письме к Сталину Т.Рыскулов приводит данные марта 1932 года о голоде и эпидемиях из доклада работавшего в Крае отряда «Красный крест». Голод 1930-1932 гг. вошёл и историю, как годы «великого джута», величайшей трагедии народа.

В 1929-1931гг. в Казахстане прошла волна вооружённых выступлений. Всего произошло 372 восстания. Самым мятежным районом борьбы против коллективизации стали Каракумы. Упорством и умелой организацией отличалось восстание против силовой коллективизации в Сузакском районе. Батпаккаринское восстание квалифицировали как бандитско-басмаческое движение, Оказались поголовно истреблены шаруа, восставшие прошв силовой коллективизации весной 1931 года вКаркаралинском округе. Уголовные дела «банд восстаний» рассматривал внесудебный орган « тройка». За геноцид над народом руководство Казкрайкома и СНК не понесло никакой ответственности.

Тем не менее, работа по облегчению участи шаруа началась: в зерновых районах вместо коммун были организованы сельхозартели. В феврале 1935 года состоялся съезд колхозников - ударников Во всех районах Казахстана обсуждение Устава проводились одновременно с вручением колхозам государственных актов на вечное пользование землёй.

В ноябре 1938 года с Дальнего Востока в Казахстан было переселено 102 тыс. корейцев. Образование колхозов, состоящих из корейцев-переселенцев, происходило, преимущественно, в Кызыл-Ординской и Алматинской областях.

Задание: «Историческая мозаика»

(Узнай историческую личность и соотнеси событие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://content.foto.mail.ru/mail/yuzhekova91/_answers/i-46.jpg  №1. | № 1  Т.Рыскулов | №1.  В 1933-1937гг. Секретарь Казкрайкома.  Смягчил последствия курса насильственной коллективизации.  Репрессирован в 1937г.,  расстрелян в 1938г. |
| http://ex17.ru/content/images/alish/11.jpg  №2. | №2.  Л.И.Мирзоян | №2.  В 1926-1937гг. Заместитель председателя СНК РСФСР.  Обращался с письмом ко бедственном положении и трагедии казахского народа. |
| http://ok-t.ru/studopediaru/baza5/472065313331.files/image028.jpg  №3. | №3.  Ф.И.Голощёкин | №3.  В 1922-1953гг. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Настоящая фамилия Джугашвили. Создатель тоталитарно-репрессивной системы в Советском Союзе. |
| http://archive.today/DeaD5/46120587ea1199cf94322ab9ca39d4c9c3d6a754.jpg  №4. | №4  И.В.Сталин | №4.  В 1925-1933гг. Руководитель Казкрайкома. Настоящее имя Шая Ицкович. Один из организаторов расстрела царской семьи. Активный проводник курса «Малого Октября», насильственной коллективизации в Казахстане. |

«Историческая лента времени»

Декабрь

1927 г. \_\_\_\_

1927-1928гг.\_\_\_\_\_

27 августа

1928г. \_\_\_\_\_\_\_\_

1928-1932гг.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1929-1931гг.\_\_\_\_\_\_\_\_

1931-1933гг.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лето 1932г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1933г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Терминологический диктант**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Обобществление, преобразование мелких крестьянских хозяйств в

Крупные сельхоз предприятия.

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Главное управление лагерей, созданное советским

правительством.

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Изъятие чего-нибудь безвозмездно в пользу государства.

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крестьяне, занимавшие промежуточное экономическое положение

Между богатым крестьянином и бедняком.

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уничтожение отдельных групп населения расовым,

национальным или религиозным мотивам.

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Принудительное выселение отдельных лиц, народов, изгнание.

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ущемление в правах, карательная мера применяемая государством.

8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Политический режим.

Созданная система руководства в период правления И.Сталина в СССР.

**Задание для 1 группы: «Цифры говорят»**

4812 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1млн.750 тыс. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

250 тыс.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2,1 млн.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

33 тыс.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

40,5 млн., 4,5 млн.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание для 2 группы: «Цифры говорят»**

1,5 млн. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

414 тыс.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

616 тыс.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15, 400, 80 тыс. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свыше 5 тыс. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

883\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Самоанализ урока в 9 классе***

Предмет: История Казахстана. Дата: 02.12.2015г.

Тема: «Коллективизация сельского хозяйства в Казахстане»

Учитель: Коростелева Е.В.

1. ***Краткая характеристика класса и его особенности.***

В 9 классе учатся 7 человек, двое учащихся в классе занимаются на «5»- Сарсенева Д. и Каримова М.,четверо учащихся занимается на «4» - Шадрёнкова К., Пустовалова А.,Жаксымбаев Т., Шакирова О. Учащиеся умеют грамотно излагать содержание текста, знание какого-либо материала и литературы, использовать при этом правильную терминологию, культурно говорить и чётко выражать свои мысли, делать вывод. Одна ученица Исмагулова Н. занимается на «3», «4», занимается в меру своих сил, очень старательная, аккуратная. Этот класс очень активно участвует во всех школьных мероприятиях /танцуют, поют, читают стихи, исполняют сценки, занимаются спортом./ Все ребята в классе психически и физически здоровы, эмоционально уравновешены. Все ребята воспитываются в хороших семьях, где родители стараются помогать своим детям в образовательном и воспитательном процессе.

1. ***Руководство учителя при подготовке к уроку.***

При подготовке к данному уроку использовались, прежде всего, календарно-тематическое планирование уроков по истории Казахстана, методическая литература, журнал История Казахстана в школе, учебник по истории Казахстана для 9 класса (Б.Г.Аяган, М.Д. Шаймерденова, «Атамура» 2013г.), карта «Коллективизация в Казахстане».Использовались ИКТ, слайды-презентации, видеоролики, карточки, таблицы и схемы, «историческая мозаика», «историческая лента времени», тесты, иллюстрации, портреты исторических личностей, глоссарий, компьютер,материалы из СМИ и интернета.Урок проходил в нетрадиционной форме как урок-обобщение.Данная тема входит в программу и изучается.

***3. Место урока в теме.***

Данный урок проходил согласно календарно-тематического планирования по теме «Коллективизация сельского хозяйства в Казахстане». Данная тема изучается по курсу 9 класса истории Казахстана. В 11 классе она входит в программу для повторения и закрепления изученного, изучается также подробно. Тема входит в задание по ЕНТ, поэтому учитель акцентирует внимание на правильных ответах, которые встречаются в тестовых заданиях. Эти моменты способствуют правильному усвоению и закреплению знаний по данной теме.

***4.Комплексное планирование задач урока и их конкретизация.***

Цель: Обобщить и закрепить изученное по теме «Коллективизация сельскогохозяйства

в Казахстане».

Задачи обучения - создать условия для обобщения и закрепления изученного материала по теме «Коллективизация сельского хозяйства в Казахстане». Выявить значение, итоги и последствия проведения насильственной коллективизации в казахской степи и ликвидации кулачества как класса.

Задачи развития –развивать память, способности логического мышления, устную речь, умение работать самостоятельно и в группах, составлять опорные схемы и таблицы, кластеры, выделять главное, проводить следствие и ассоциации, сопоставлять исторические события и факты, умение аргументировать, представлять исторический портрет личности, пояснять значение терминов.

Задачи воспитания – воспитание патриотизма, любви к Родине, чувства гражданской позиции по отношению к указанным событиям, чувство коллективизма, сопереживания.

***5.Тип урока.*** Урок-обобщение.

***6. Средства обучения.***карта «Коллективизация в Казахстане 20-30 гг.ХХ века», иллюстрации, ИКТ, слайды презентации, портреты исторических личностей, таблицы, историческая лента времени,схемы,видеоролик с документальной хроникой, худ. литература, кластеры, смайлики, стикеры, цветные маркеры.

***7.Формы обучения.*** Данный урок проходил в нетрадиционной интерактивной форме с элементами деловой игры в двух группах. Использовалась форма беседы, повествования, использовались творческие работы учащихся в виде сообщений о политических и общественных деятелях. На уроке применялись следующие формы: общеклассная, дифференцированная (работа в группах), индивидуальная (для каждого ученика).

***8.Метод обучения***. На уроке применялись следующие методы: интерактивный, словесный, наглядный, иллюстративный, частично-поисковый (работа с документами), метод мозгового штурма, использовались ИКТ.

***9. Оценка учителем результативности урока, исходя из содержания материала, степени трудности изучения тем, возможности учителя и учащихся обосновать построение урока, выбор методов, форм и средств обучения, а также темп урока.***

Данный урок был запланирован с начала учебного года как открытый. В рамках этого урока необходимо обобщить изученное по теме о коллективизации в Казахстане. Это событие одно из важных в истории, при обобщении темы учащиеся выделилиположительные и отрицательные стороны в период коллективизации и массового оседания кочевников, его трагические последствия и значение в истории государства.

Считаю, что данное построение урока было целесообразным, все этапы урока были выдержаны. Плотность урока хорошая.

Все учащиеся данного класса практически одного возраста, самыестаршие Шакирова О. и Исмагулова Н.. Между собой ребята не чувствуют различия, на уроке ведут себя дружно, психологическая атмосфера ровная, благоприятная. На уроке, прежде всего, необходимо было показать уровень знаний учащихся, их подготовка к уроку, умение творчески работать.Через разнообразие форм и методов вовлечь учащихся в исторический процесс и развивать интерес к изучению истории. Считаю, что данное построение урока оправдало результаты.

Для того чтобы урок прошёл качественно и благополучно были соблюдены все меры: в классе было светло и уютно, чисто, соответствующее оформление, надписи на доске, вывешена карта. Учащиеся работали в группах по четыре-пять человек, вуроке также участвовали двое учащихся 11 класса. Присутствовали гости (педагоги, сельский библиотекарь Ермакова А.В.)

Между мной как учителем и учениками 9 класса существуют хорошие отношения. Ребята легко вступают в контакт, чувствуют и понимают не только учителя, но и друг друга. Во время урока психологическая атмосфера была хорошей и ровной, нарушений дисциплины не было. Урок начался с приветствия на государственном языке, сразу определён психологический настрой коллектива и преподавателя, эпиграфом к уроку послужили слова А. Твардовского «Кто прячет прошлое ревниво, тот вряд ли с будущим в ладу.»

Содержание учебного материала было подобрано соответственно учебной программе. Межпредметная связь наблюдалась со следующими предметами: география, казахский язык, литература, историография.Внутрипредметная связь: данная тема тесно переплетается с последующими «индустриализация», «депортация народов в Казахстан», также она будет повторяться по курсу 11 класса.

***10.Реализование намеченного плана.***

В момент проведения урока каких-либо затруднений не возникло. Урок проходил в налаженном темпе, все этапы урока были выдержаны и переходили от одного к другому. Домашнее задание для детей в форме тестов (задания встречаются в ЕНТ). Оценки учащихся- Сарсенева Д и Каримова М. – «5»; Шадрёнкова К. и Пустовалова А. – «4», Исмагулова Н., Шакирова О., Жаксымбаев Т. работали удовлетворительно. Учитель озвучил и прокомментировал оценки.

***11. Собственная оценка урока.*** Считаю, что урок удался. Можно сказать, что поставленная цель достигла своего результата. Большая половина учащихся 9 класса показали хорошую подготовку к уроку, ребята закрепили и обобщили знания по теме «Коллективизация сельского хозяйства в Казахстане».